



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



Promuovere la salute
nelle scuole del
Friuli Venezia Giulia

Documento
regionale
di buone
pratiche

EDIZIONE
2024

SOMMARIO

Introduzione	Pag. 1
Profilo di salute dei bambini e dei ragazzi	Pag. 2
◦ Sistemi di sorveglianza	Pag. 2
◦ Dati epidemiologici	Pag. 3
La rete delle scuole che promuovono salute	Pag. 7
◦ Adesione alla rete	Pag. 9
◦ Referenti di scuole che promuovono salute	Pag. 11
Manifesto delle Scuole che promuovono salute	Pag. 12
Proposte regionali di interventi per la Promozione e l'educazione alla Salute	Pag. 13
◦ Emozioni in regola	Pag. 14
◦ LeggiAMO A SCUOLA!	Pag. 15
◦ MOM - Meditazione orientata alla mindfulness	Pag. 16
◦ Unplugged	Pag. 17
◦ Rete senza fili	Pag. 18
◦ Peer Education	Pag. 19
◦ Corpo	Pag. 20
◦ Benessere digitale	Pag. 21
◦ Pause di salute	Pag. 22
◦ Muovinsieme	Pag. 23
◦ Pedibus	Pag. 24
◦ Merenda sana e movimento: un'associazione vincente	Pag. 25
◦ Guadagnare salute con la LILT in FVG	Pag. 26
◦ Disostruzione delle vie aeree in età pediatrica e di rianimazione cardiopolmonare	Pag. 27
◦ Avatar	Pag. 28

Formazione/Informazione

- Gioco in rete Pag. 29
- Linee di indirizzo per la ristorazione nei nidi di infanzia della Regione FVG Pag. 29
- A scuola con il REACH e il CLP... insieme per essere più sicuri Pag. 30
- Le malattie infettive a scuola e le vaccinazioni Pag. 30

La scuola in ospedale e l'istruzione a domicilio Pag. 31

Realizzato dal gruppo regionale di promozione alla salute nelle scuole previsto dall'Accordo del 27 settembre 2019, rinnovato nel 2022, tra Direzione centrale salute, politiche sociali e disabilità, Direzione Centrale lavoro, formazione, istruzione, ricerca, università e famiglia della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia e l'Ufficio scolastico regionale (USR) per il Friuli Venezia Giulia, e Aziende sanitarie regionali, nell'ambito del Programma Predefinito 01 Scuole che promuovono salute del Piano regionale della prevenzione 2021-25.



INTRODUZIONE

Il “Documento regionale delle buone pratiche” rappresenta uno strumento di comunicazione e condivisione, dove vengono raccolte le proposte progettuali su varie tematiche di promozione della salute e prevenzione delle dipendenze e dei fenomeni di bullismo rivolti alle scuole di diverso ordine e grado. Le scuole hanno la possibilità di aderire ai diversi progetti, riconosciuti e validati quali buone pratiche che permettono di raggiungere risultati di benessere nei ragazzi.

Il contesto scolastico è uno degli ambienti di vita in grado di influenzare maggiormente la salute degli alunni, ma anche del personale docente e di tutta la comunità scolastica. L’organizzazione mondiale della sanità definisce la salute quale completo benessere fisico, mentale e sociale, e deve essere intesa come risorsa per realizzare le proprie aspirazioni e soddisfare i propri bisogni.

«La promozione della salute è altresì il processo che mette in grado le persone di aumentare il controllo sulla propria salute e di migliorarla. (...) La salute è un concetto positivo che valorizza le risorse personali e sociali, come pure le capacità fisiche».

Nel programma “Scuole che promuovono salute” (SHE) inserito nel Piano Regionale della Prevenzione 2021-25 del Friuli Venezia Giulia, approvato con Delibera di Giunta Regionale n. 288 del 04/03/22, la scuola è una sede privilegiata per interventi educativi di promozione della salute. L’approccio sistemico promosso dal programma, che va a incidere sull’ambiente fisico scolastico, sulle relazioni nella comunità scolastica, (tra docenti, con gli studenti con i familiari) sullo sviluppo di competenze, permette di influenzare positivamente i determinanti di salute e ridurre la propensione verso i fattori di rischio.

Delineare il profilo di salute della popolazione scolastica dà la possibilità di individuare i fattori protettivi e quelli di rischio con lo scopo di introdurre iniziative specifiche per il contesto scolastico analizzato.

Attraverso i sistemi di sorveglianza OKkio, HBSC e GYTS si ha la fotografia su diversi determinanti di salute consentono confronti territoriali e intertemporali, orientando quindi le politiche regionali e nazionali inerenti alla salute.



PROFILO DI SALUTE DEI BAMBINI E RAGAZZI

SISTEMI DI SORVEGLIANZA



Monitora l'evoluzione del sovrappeso e dell'obesità e i fattori di rischio correlati, nei bambini delle scuole primarie (8-9 anni). Dal 2016 la sorveglianza si ripete ogni tre anni.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#)



Monitora i comportamenti collegati alla salute e al benessere dei ragazzi di età scolare (11, 13, 15 e 17 anni) in particolare sull'alimentazione, attività fisica, l'uso del fumo e il consumo di alcol, le relazioni sociali dei giovani (famiglia, pari, scuola). La sorveglianza si ripete ogni 4 anni.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#)



GTSS | GYTS

E' un sistema di sorveglianza internazionale rivolto ai ragazzi di 13, 14 e 15 anni finalizzato a raccogliere informazioni sulle conoscenze, i comportamenti e le attitudini dei ragazzi al fumo.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#)

DATI EPIDEMIOLOGICI



Dai dati OKkio alla Salute, emerge che nel 2023 in FVG 1 bambino su 4 è in sovrappeso o obeso, sono 14.349 i bambini in sovrappeso in FVG, di cui obesi 3.969

Il rischio di obesità è indirettamente proporzionale alla scolarità della madre (le madri con titolo di studio inferiore hanno maggiori probabilità di avere figli obesi (12%vs 4%).

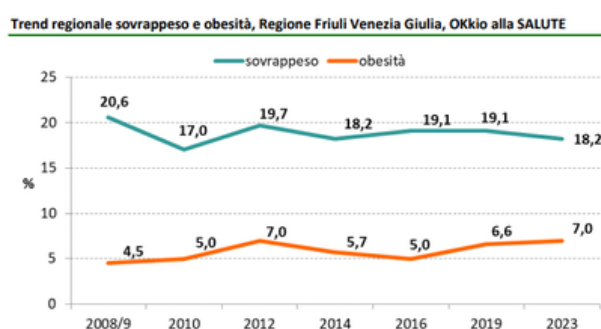
I bambini con almeno un genitore obeso hanno una probabilità 3-4 volte maggiore di essere obesi: il 47% dei bambini è in sovrappeso e obeso quando almeno un genitore è obeso. Secondo quanto riferito dai genitori intervistati, nell'ambito della sorveglianza, il 26% dei bambini in sovrappeso e obesi ha almeno uno dei due genitori è in sovrappeso. Le prevalenze di obesità e di sovrappeso risultano simili tra i bambini di 8 e 9 anni, tra maschi e femmine e tra bambini che frequentano scuole in differenti zone abitative.

Persistono tra i bambini le abitudini alimentari giornaliere scorrette rispetto al numero e alla qualità dei pasti. Il 34% dei bambini non fa una colazione qualitativamente adeguata e il 9% non fa colazione. Il 68% consuma una merenda inadeguata e il 1% non la consuma. Nella nostra Regione, i genitori riferiscono che il 22% dei bambini consuma verdura 2-3 al giorno; il 19% una soll 30% consuma snack dolce (merendine ecc ogni giorno) e l'8% ogni giorno bevande zuccherate una volta al giorno e che il 50% dei bambini consuma almeno due volte al giorno frutta e/o verdura.

Secondo l'ultima rilevazione del sistema di sorveglianza HBSC 2022, il 17,4% degli adolescenti tra gli 11 e i 15 anni risulta essere in eccesso ponderale (con frequenza maggiore nei maschi rispetto alle femmine). In questa fascia d'età, il 18% dei ragazzi non fa mai la prima colazione.

Diversamente da quanto raccomandato dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (cinque porzioni di frutta e verdura al giorno), meno del 20% dei giovani consuma frutta e verdura più volte al giorno.

Il 25% dei ragazzi consuma dolci quotidianamente anche più volte al giorno. Si è ridotto invece il consumo di bevande zuccherate, solo il 4% infatti le assume tutti i giorni e il 6% più volte al giorno. Tra i 15enni circa un ragazzo/a su 4 riferisce di essere "a dieta". Risulta che il 15% dei 17enni è in eccesso ponderale con percentuali maggiori nei maschi. La percezione della propria immagine corporea rimane un problema molto sentito specie tra le femmine, che mostrano una frequenza maggiore di percezione distorta della propria immagine corporea rispetto ai coetanei maschi. Il 43% delle quali infatti si percepisce grassa o molto grassa.





L'attività fisica è un fattore determinante per la salute poiché riduce il rischio di malattie croniche. È consigliato che i bambini pratichino attività fisica moderata o intensa almeno un'ora al giorno e può includere varie attività motorie quotidiane.

La promozione di quest'abitudine dipende dalla consapevolezza e dal supporto delle famiglie e della scuola. Nello studio OKkio alla Salute, un bambino è considerato inattivo se non ha svolto almeno un'ora di attività fisica il giorno precedente, considerando l'attività a scuola, gli sport strutturati e il gioco all'aperto. Dai dati regionali i valori dell'inattività fisica e dei comportamenti sedentari permangono elevati: il 11% dei bambini non ha fatto attività fisica il giorno precedente l'indagine. Secondo i genitori il 13% non fa attività sportiva neanche un giorno e poco più del 2% da 5 a 7 giorni. Solo 1 bambino su 4 si reca a scuola a piedi o in bicicletta.

La diffusione sempre maggiore di televisori, videogiochi e dispositivi elettronici, unita ai cambiamenti nella composizione e nella cultura della famiglia, ha portato a un aumento del tempo trascorso in attività sedentarie, a scapito del movimento e del gioco libero. Questo fenomeno rappresenta uno dei fattori chiave associati all'incremento del peso corporeo. Infatti il 43,5% dei bambini ha la TV in camera e il 32% guarda la TV e/o gioca con i videogiochi/tablet/cellulare per più di 2 ore al giorno durante la settimana e il 78% nel fine settimana.

Nella rilevazione HBSC del 2022, tra gli adolescenti nella fascia di età compresa tra gli 11 e i 15 anni, la maggioranza dei ragazzi svolge un'attività fisica dai 2 ai 4 giorni a settimana e solo il 16% raggiunge il livello raccomandato pari a 7 giorni alla settimana. Nei 17enni si osserva una prevalenza maschile (7% vs 4% femminile) nella pratica dell'attività fisica moderata-intensa quotidiana.

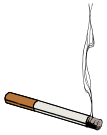
Le ragazze risultano essere più sedentarie rispetto ai coetanei maschi.



L'analisi dei dati legati al tema dei social media effettuato dallo studio HBSC evidenzia una frequenza elevata di utilizzo di questi strumenti come forma di comunicazione tra i ragazzi. La maggior parte dei ragazzi ha contatti giornalieri tramite i social.

In generale si osserva come il tempo passato a usare il PC/Tablet/cellulare per stare sui social network (es.: Instagram, TikTok, ecc.) aumenti notevolmente con l'età: a 11 anni l'84% trascorre sui social network 2 ore al giorno o meno contro il 55% a 15 anni; il 14% dei tredicenni e il 21% dei quindicenni passano più di 5 ore al giorno sui social network contro il 6% degli undicenni.

I ragazzi prediligono comunicare online soprattutto con gli amici stretti (71%), a seguire vengono le altre persone come genitori o fratelli/sorelle (47%) e gli amici di un gruppo allargato (41%). Il 18% invece dei ragazzi ha contatti giornalieri con amici conosciuti su internet. il 13% dei maschi di 11 anni, il 14,5% di quelli di 13 anni ed il 17% di quelli di 15 anni gioca ai videogiochi almeno 4 ore in un giorno, contro una percentuale inferiore di ragazze in tutte le fasce di età. Nei 17enni si osserva una spiccata preferenza delle femmine, rispetto ai coetanei, ad usare il PC/Tablet/cellulare per stare sui social network; infatti il 22% delle ragazze ne dichiara un uso di circa 5 ore o più, contro il 13% dei ragazzi.

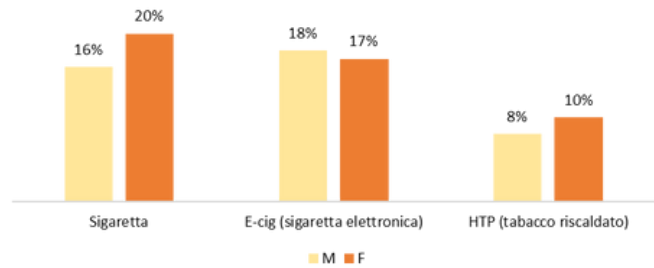


La maggior parte dei ragazzi intervistati ha dichiarato di non aver “mai” fumato; la percentuale di “non fumatori” si riduce, però, con l’aumentare dell’età, passando dal 99% degli undicenni al 74% dei quindicenni. Anche per quanto riguarda la sigaretta elettronica la percentuale di non fumatori si riduce con l’età passando dal 99% degli undicenni all’81% dei quindicenni.

Dalla rilevazione GYTS si osserva una più elevata suscettibilità femminile al primo tiro o svapo per sigaretta, e-cig e HTP (Tabacco riscaldato).

Anche per quanto riguarda l’abitudine al fumo e la prevalenza nell’uso di sigarette a tabacco e HTP si evidenzia un rischio maggiore nel sesso femminile, mentre l’uso di e-cig risulta maggiore nei maschi.

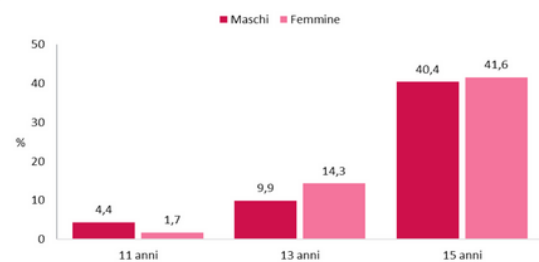
GYTS 2022 - CURRENT SMOKERS FVG studenti di età 13-15 anni



Il Binge Drinking, ovvero il consumo in una sola occasione di oltre 6 Unità Alcoliche (UA = 12 grammi di alcol puro), è un fenomeno che si sta sempre più diffondendo tra i giovani 11-12 anni. Il fenomeno risulta in crescita con l’aumentare dell’età, con una frequenza maggiore nei 15enni.

Per contrastare tale fenomeno si stanno sviluppando diverse strategie dalla riduzione dell’accessibilità alle bevande alcoliche e all’esposizione alle pubblicità sull’alcol, ad attività di ricerca e monitoraggio sul tema.

Figura 2. Frequenza di coloro che dichiarano di aver consumato almeno una volta 5 o più bicchieri di bevande alcoliche in un’unica occasione negli ultimi 12 mesi, per età e genere (%)



Il gioco d’azzardo è diventato un problema sempre più diffuso tra gli adolescenti; questi ultimi sono considerati ad alto rischio di sviluppo di problemi correlati al gioco d’azzardo perché tendono a sottostimarne i rischi e spesso falliscono nel richiedere forme di aiuto o di assistenza.

Nell’ambito dell’indagine HBSC 2022 è stato chiesto ai ragazzi di 15 e 17 anni di indicare se abbiano mai scommesso e/o giocato denaro nella loro vita. Questo comportamento è maggiormente frequente nei maschi (35%) rispetto alle femmine (18%). Dai dati relativi al gioco d’azzardo si osserva una prevalenza maschile (34,8% dei quindicenni e il 42,1% dei diciassetenni) che aumenta con l’aumentare dell’età.

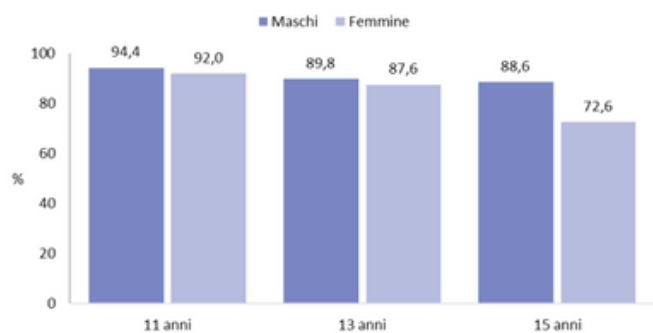


Studi recenti condotti nella popolazione adulta hanno dimostrato che percepire la propria salute come meno buona sia effettivamente correlato ad una ridotta aspettativa di vita e hanno descritto una chiara relazione tra la salute percepita e quella misurata dai professionisti della sanità.

Sembra quindi che chiedere direttamente a una persona come si senta sia un modo affidabile per conoscere la sua condizione di salute. Anche per gli adolescenti la percezione dello stato di salute presenta un andamento coerente con la presenza/assenza di sintomi di ansietà e depressione con il successo/insuccesso scolastico e con il vivere positivamente o meno l'esperienza scolastica e la qualità della comunicazione con i genitori.

Il giudizio positivo circa la propria salute diminuisce all'aumentare dell'età e, in più, risente delle differenze di genere. Si può, infatti, notare che in tutte le fasce d'età i maschi percepiscono più positivamente la propria salute rispetto alle femmine. Circa 1 undicenne su 3 e 1 quindicenne su 2 ha riportato di provare quasi ogni giorno dei sintomi legati a disturbi fisici, umorali o comportamentali.

Figura 1. Frequenza di ragazzi che considerano la propria salute "buona o eccellente", per età e genere (%)



Precedenti studi hanno considerato questi sintomi come suddivisibili in due categorie distinte: una che comprende sintomi a prevalente componente somatica (ad esempio l'aver mal di testa, mal di stomaco, mal di schiena, difficoltà ad addormentarsi e senso di vertigini), e l'altra che comprende sintomi a prevalente componente psicologica (ad esempio sentirsi giù, irritabile e nervoso). Sia tra i maschi che tra le femmine il sintomo somatico quotidiano maggiormente riferito è stato l'insonnia, riportato dall'11% dei maschi e dal 19% delle femmine e per alcuni sintomi, come le vertigini e il mal di testa, la frequenza per le ragazze è più del doppio rispetto ai ragazzi.

Il bullismo risulta essere un fenomeno da tenere sotto controllo tra gli 11 e 15 anni: circa 1 su 6 segnala di aver subito atti di bullismo negli ultimi due mesi.



RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'approccio globale di promozione della salute si concentra sul raggiungimento di risultati di salute ed educativi, attraverso un metodo sistematico, partecipativo e orientato all'azione. Esso si basa sulle evidenze di ciò che è risultato essere efficace nella ricerca e nella pratica della promozione della salute a scuola.

Le evidenze mostrano che gli approcci globali alla salute e allo sviluppo sostenibile sono di fatto strettamente connessi, dimostrando che la salute degli studenti e gli ambienti sostenibili in cui essi vivono sono entrambi fondamentali per i loro risultati scolastici.

Per favorire una collaborazione intersettoriale tra il sistema sociosanitario e quello scolastico, una programmazione congiunta e una governance integrata delle strategie di promozione della salute nel contesto scolastico, il 27 settembre 2019 è stato siglato l' Accordo tra Direzione Centrale Salute, Politiche Sociali e Disabilità, Direzione centrale lavoro, formazione, istruzione, ricerca, università e famiglia della Regione Friuli Venezia Giulia e Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Friuli Venezia Giulia. È attivo un gruppo di lavoro regionale con rappresentanti delle Direzioni Istruzione e Salute e i referenti dell'Ufficio scolastico regionale e referenti delle Aziende sanitarie.

L'accordo rappresenta un documento di policy regionale, in cui vengono condivise le strategie e gli obiettivi di intervento per promuovere la salute nella scuola e in generale il benessere delle persone.

La promozione della salute nelle scuole può essere descritta come "qualsiasi attività intrapresa per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo presente all'interno della comunità scolastica". Si tratta di un concetto più ampio di quello di educazione alla salute insegnata durante le lezioni poiché comprende:

- le politiche per una scuola sana, ambiente fisico e sociale delle scuole,
- i legami con i partners (servizi sanitari, Comuni, associazioni),
- la metodologia didattica, tesa a sviluppare le competenze di vita nei giovani, che gli permettano di affrontare le sfide, avendo una maggiore consapevolezza sul proprio stato di salute e quindi sulle scelte da fare e i comportamenti da adottare.

"Scuole che promuovono salute" rappresenta quindi una strategia globale con un approccio sistematico intersettoriale, che coinvolge e vede la partecipazione di tutta la comunità scolastica, inclusi gli studenti, gli insegnanti, il personale non docente e i genitori, che assumono un ruolo attivo nel processo decisionale e nelle iniziative di promozione della salute.

È una scuola che realizza un piano per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo all'interno della comunità scolastica.



RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

L'approccio globale della scuola che promuove salute comprende:

- Policy scolastica: sono documenti ufficiali o pratiche accettate, volti alla promozione della salute e del benessere di studenti e docenti.
- Ambiente fisico e organizzativo: include gli edifici, i cortili e gli spazi vicini alla scuola, oltre a quelli dove si svolge l'attività didattica.
- Ambiente sociale: fa riferimento alla qualità delle relazioni tra i membri della comunità scolastica.
- Competenze individuali e capacità d'azione: attraverso la didattica quotidiana o attività dedicate si sviluppano conoscenze e abilità in grado di favorire la messa in atto di comportamenti intenzionali per migliorare la salute, il benessere e il successo formativo.
- Collaborazione comunitaria: riguarda le relazioni tra la scuola e le famiglie degli studenti e tra la scuola e gli individui/gruppi chiave della comunità circostante.
- Servizi per la salute: sono i servizi delle aziende sanitarie che si occupano della cura e della promozione della salute. Gli operatori socio-sanitari possono lavorare con gli insegnanti su specifici temi.

La salute e l'educazione sono interconnesse:

- i bambini/ragazzi sani hanno maggiori capacità di apprendimento e una migliore partecipazione scolastica.
- gli studenti che hanno un legame positivo con la propria scuola e con gli adulti di riferimento tendono ad avere risultati scolastici positivi e sono meno propensi a mettere in atto comportamenti rischiosi.
- il successo scolastico è correlato positivamente sia a buone condizioni di salute sia a un benessere economico nelle fasi successive della vita.
- promuovere la salute e il benessere del personale scolastico favorisce la soddisfazione lavorativa e riduce l'assenteismo.
- promuovendo la salute nella scuola è possibile raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali oltre che influenzare la salute dell'intera comunità scolastica.

Sul sito della Regione Friuli Venezia Giulia è stata realizzata una pagina dedicata alla rete di Scuole che promuovono salute. Per maggiori informazioni [clicca qui](#).



RETE DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

ADESIONE ALLA RETE

Ogni anno il dirigente scolastico, o un referente individuato all'interno dell'istituto, compila il modulo on-line presente sul sito della regione.

Il ruolo del Dirigente è fondamentale nel contribuire al cambiamento in collaborazione con tutto il corpo docente, personale amministrativo e ATA e nel favorire la creazione di un gruppo di lavoro.

Il gruppo di lavoro ha il compito di:

- elaborare il profilo di salute della scuola: è disponibile sul sito regionale il manuale e strumenti per ottenere una fotografia nei diversi settori della scuola;
- identificare e proporre di intervenire su un problema nell'anno scolastico;
- elaborare o aderire a un progetto di intervento (obiettivi, attività, cronoprogramma, indicatori);
- monitorare e valutare, attraverso il profilo di salute, i cambiamenti;
- predisporre un piano di comunicazione, finalizzato a trasmettere alla comunità scolastica i vantaggi del diventare una scuola che promuove salute.

Per aderire alla rete viene chiesto di:

- Compilare annualmente il form "Scuole in Rete" (presente nel sito della Regione FVG: <https://scuoleinrete.regione.fvg.it/>)
- Inserire nel PTOF l'impegno ad aderire alla rete di SPS
- Approvare l'adesione degli organi collegiali
- Nominare il referente promozione salute
- Creare un gruppo di lavoro interno
- Aderire ad almeno una buona pratica proposta nel "Documento regionale delle buone pratiche"

ISCRIZIONE PIATTAFORMA “SCUOLE IN RETE”

RICHIESTA CREAZIONE CREDENZIALI D’ACCESSO

Richiedere le credenziali per accedere alla piattaforma al seguente link:
<https://scuoleinrete.regione.fvg.it/>

1. **Tipo di Login:** Scegli il tipo di autenticazione che desideri utilizzare:

a. SPID/CIE/CNS: Dopo aver completato questo form, dovrai attendere la verifica e la convalida dei dati da parte degli operatori sanitari dell’azienda sanitaria di competenza. Riceverai una mail di conferma all’indirizzo e-mail fornito. Una volta approvata la tua richiesta, potrai accedere al portale per compilare il form “Dichiarazione progettualità a.s. 2024/2025”.

b. Login FVG: Dopo aver completato il modulo, sarà necessario attendere che i dati vengano verificati e convalidati dagli operatori sanitari dell’azienda sanitaria di competenza. L’account LoginFVG non verrà creato automaticamente; il processo richiede alcuni giorni. Riceverai un’e-mail da LoginFVG (loginfvg@regione.fvg.it) una volta che il tuo account sarà stato attivato.

2. **Vedi riepilogo:** Dopo aver completato tutti i campi obbligatori, clicca su “Vedi riepilogo” per procedere.

Una volta ricevuta la notifica di approvazione della richiesta di accesso o di corretta creazione dell’account LoginFVG, potrai accedere al portale <https://scuoleinrete.regione.fvg.it/> per compilare il form di dichiarazione.

ISCRIZIONE ALLA PIATTAFORMA SCUOLE IN RETE

Dal 24 settembre al 30 novembre 2024

1. Accedere alla piattaforma con le credenziali ottenute al seguente link:

<https://scuoleinrete.regione.fvg.it/>

2. Selezionare la **provincia** di appartenenza;

3. Compilare i campi con i dati richiesti;

4. Una volta completata la compilazione, cliccare sul pulsante “INVIA”.

REFERENTI DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



Per la Direzione centrale salute politiche sociali e disabilità della Regione Friuli Venezia Giulia:

dott.ssa Luana Sandrin

Titolare di posizione organizzativa Promozione Salute, referente regionale del programma “Scuole che promuovono salute” del Piano Regionale della Prevenzione 2021-25.

luana.sandrin@regione.fvg.it

Per la Direzione Centrale lavoro, formazione, istruzione, ricerca, università e famiglia della Regione Friuli Venezia Giulia:

dott.ssa Annalisa Delli Zotti

Titolare posizione organizzativa sostegno al sistema dell'istruzione e del diritto allo studio

annalisa.dellizotti@regione.fvg.it

Per l'Ufficio scolastico regionale del Friuli Venezia Giulia:

prof. Vittoria Girardi vittoria.girardi@scuola.istruzione.it

prof. Arianna Bogatec arianna.bogatec@scuola.istruzione.it

Per l'adesione al modello di scuole che promuovono salute e l'implementazione di buone pratiche, contattare i referenti delle aziende sanitarie:

Azienda Sanitaria Universitaria Friuli Centrale (ASU FC)

dott.ssa Danila Dosa

promozione.salute@asufc.sanita.fvg

dott.ssa Valeria Martini

Telefono 0432 989513

Azienda Sanitaria Universitaria Giuliana Isontina (ASU GI)

Zona Trieste

promozione.salute@asugi.sanita.fvg.it

dott.ssa Roberta Fedele

Telefono 040 3997534

dott.ssa Emanuela Occoni

Zona Gorizia

promozione.salute.isontina@asugi.sanita.fvg.it

dott.ssa Jetlira Begaj

Telefono 3283904563

Azienda Sanitaria Friuli Occidentale (ASFO)

dott.ssa Fabiola Stuto

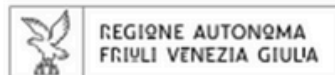
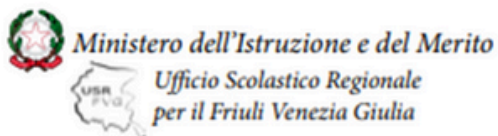
promozione.salute@asfo.sanita.fvg.it

dott.ssa Stefania Pilan

Telefono 0434 237826

dott.ssa Sara Piazza

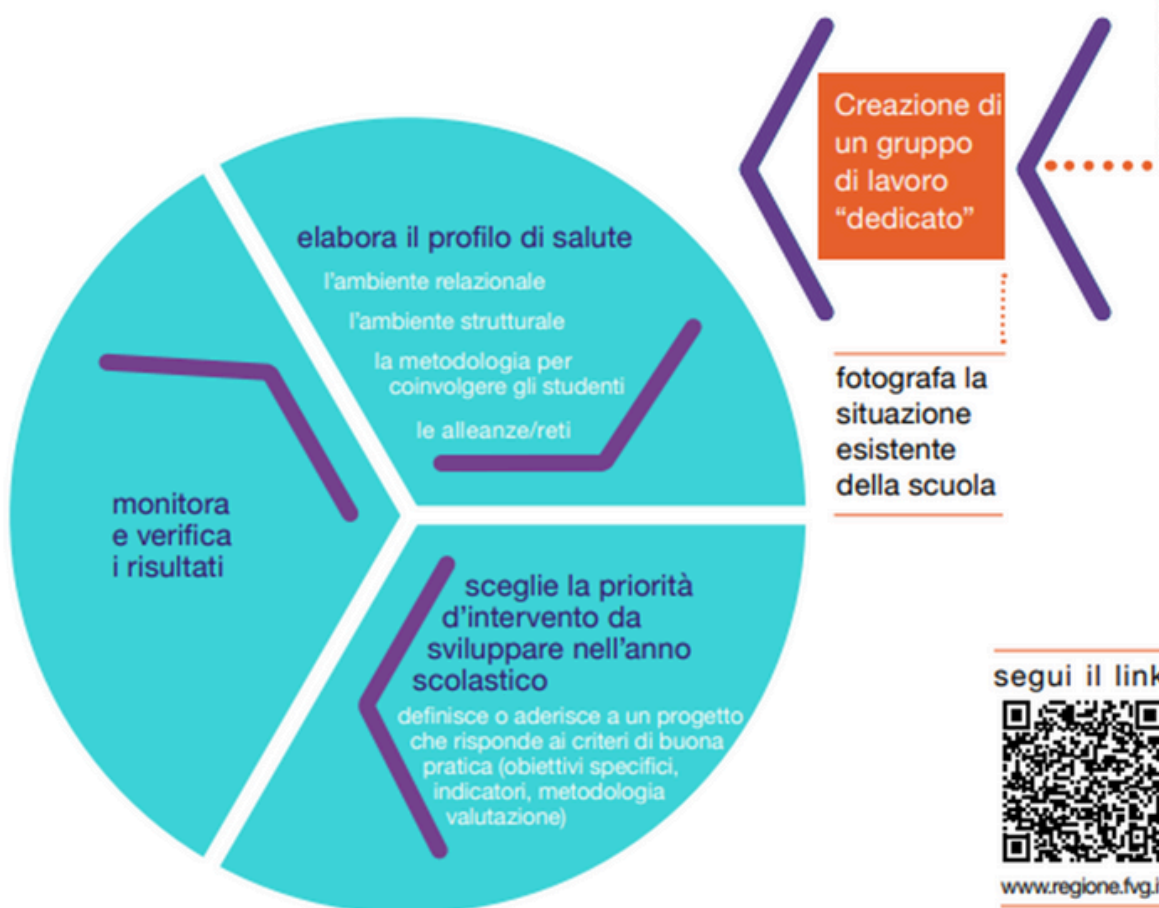
MANIFESTO DELLE SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE



La rete di **scuole** che promuovono **salute**

Dirigente scolastico
Corpo docenti

- decide/sceglie di investire risorse sviluppando azioni di "benessere" per tutti coloro che la abitano, creando reti con le famiglie, la comunità e gli enti territoriali
- compila annualmente il form di adesione alla rete regionale di scuole che promuovono salute
- inserisce nel PTOF l'adesione alla rete ed è approvata dal Collegio Docenti
- aderisce ad almeno una buona pratica del documento regionale

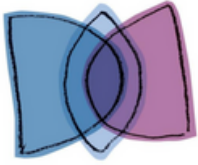




PROPOSTE REGIONALI DI INTERVENTI PER LA PROMOZIONE E L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Scuola

Dell'infanzia	Primaria	Secondaria di primo grado	Secondaria di secondo grado	
Disostruzione delle vie aeree in età pediatrica e di rianimazione cardiopolmonare	Emozioni in regola		Peer Education	
	LeggiAMO A SCUOLA!		Guadagnare salute con la LILT in FVG	
	Muovinsieme			
	Pedibus			
	Merenda sana e movimento: un'associazione vincente	Corpo		
		Unplugged		
		Pause di salute		
	Rete senza fili			
	Avatar			
	Benessere digitale			
MOM: Meditazione orientata alla mindfulness				



EMOZIONI IN REGOLA

RIVOLTO A

Scuola primaria e secondaria di primo grado

DESCRIZIONE

Il progetto “Emozioni in regola” ha l’obiettivo di ridurre l’impulsività, tipica delle fasce d’età giovanili, attraverso un sistema integrato di momenti educativi, di acquisizioni di conoscenze, esperienze, esecuzione di training e pratiche, esercizi comportamentali.

Il protocollo prevede lo sviluppo in classe, da parte degli insegnanti, delle 14 unità della durata di un’ora, nel corso dell’anno scolastico.

“Emozioni in Regola” è stato oggetto di valutazione sperimentale di efficacia su un campione di circa 700 studenti delle scuole primarie e secondarie del Friuli Venezia Giulia. Le conoscenze e le abilità comportamentali acquisite dai ragazzi, hanno dimostrato il miglioramento delle funzioni esecutive, come l’autocontrollo e di ridurre quindi i comportamenti impulsivi.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).

FORMAZIONE

Il progetto prevede per gli insegnanti una formazione FAD asincrona di otto moduli (5 ore circa) e offre una panoramica aggiornata delle conoscenze neuroscientifiche sui meccanismi cerebrali e cognitivi del controllo volontario, del comportamento e delle emozioni. Infine sono illustrate in modo dettagliato diverse pratiche per il miglioramento dell’autoregolazione.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



LeggiAMO A SCUOLA!

RIVOLTO A

Scuole primarie e secondarie di primo grado

DESCRIZIONE

La lettura è un'attività potenzialmente ricca di benefici per la salute psicologica e generale delle persone. Migliora le competenze linguistiche, logiche e di comprensione del testo, aumenta la conoscenza del mondo, oltre a quella di sé e degli altri, mantiene attive le funzioni cognitive di memoria, attenzione e concentrazione, ragionamento e capacità critica.

LeggiAMO 0-18 FVG, il Progetto di promozione della lettura della Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, ha ideato "LeggiAMO a scuola!" realizzato da LeggiAMO 0-18 FVG Damatrà ONLUS, per promuovere il valore e sensibilizzare l'importanza della pratica della lettura quotidiana a scuola.

La sinergia virtuosa tra Scuola e Biblioteca offre una nuova opportunità di incontro per promuovere lo sviluppo cognitivo e sociale.

"LeggiAMO a scuola!" nell'anno scolastico 2021-22 ha coinvolto 1.035 classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado del territorio, distribuite in tutte le province, per un totale di circa 20.000 studenti e 2.000 tra docenti e bibliotecari attivi nell'iniziativa. Il progetto "LeggiAMO a scuola!", registra l'adesione per l'anno scolastico 2023/24 (terza edizione) di oltre 2.500 classi, per un totale di circa 50.000 bambini e ragazzi e circa 5.000 tra docenti e bibliotecari coinvolti.

Il progetto prevede la lettura libera in classe, di tutti, allievi e docenti, ogni giorno per 15'. Il piacere della lettura entra così nelle aule durante le giornate scolastiche, ognuno può leggere ciò che desidera (dal romanzo, al fumetto, al quotidiano etc.), affinché diventi un'abitudine consolidata accessibile a tutti.

Per maggiori informazioni sull'impatto e i benefici della lettura [clicca qui](#).

Per maggiori informazioni sul progetto [clicca qui](#).

FORMAZIONE

Per tutti i docenti delle classi della regione che aderiscono al progetto di diffusione della lettura "LeggiAMO a scuola" è previsto un incontro di formazione online di due ore.

MODALITÀ DI ADESIONE

Inviare un'e-mail all'indirizzo: leggiamoascuola@gmail.com



MOM – MEDITAZIONE ORIENTATA ALLA MINDFULNESS

RIVOLTO A

Insegnanti di ogni ordine e grado delle scuole

DESCRIZIONE

Diverse ricerche scientifiche di medicina e psicologia hanno mostrato come la mindfulness rappresenti un'efficace tecnica per la riduzione dello stress basata sulla pratica dell'attenzione consapevole e la concentrazione. Gli studi hanno dimostrato che vi è un generale miglioramento del benessere psicofisico e la qualità di vita dei praticanti, determinando un aumento dell'attenzione, dell'empatia, della capacità di gestione delle criticità, una diminuzione dell'ansia e della reattività e promuovendo una migliore gestione e regolazione delle emozioni.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).

FORMAZIONE

Corso base:

8 incontri settimanali da due ore ciascuno e 3 mensili. Ogni incontro è composto da tre momenti: i primi 30 minuti vengono dedicati alla presentazione di un tema rilevante per la mindfulness, a cui seguono 30 minuti di pratica della mindfulness, ed infine 60 minuti dedicati alla condivisione dell'esperienza.

MOM - Junior:

Per gli insegnanti della scuola primaria, a seguito del completamento del corso base, vi è la possibilità di aderire alla formazione MOM-J per l'applicazione del progetto nelle classi. Sono previste 8 ore per la formazione degli insegnanti attraverso video-lezioni e 2 incontri di gruppo e per invio dei materiali didattici. Durante l'erogazione dell'intervento ai loro studenti i docenti potranno beneficiare di almeno 5 ore per il tutoraggio.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



UNPLUGGED

RIVOLTO A

Scuola secondaria di primo e secondo grado

DESCRIZIONE

Il progetto “Unplugged” è un programma di prevenzione scolastica dell’uso di sostanze psicoattive e dei comportamenti a rischio basato sul modello dell’influenza sociale e delle life skills.

Mira a favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali, a sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali, a correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione e a migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze.

Il protocollo si articola in 12 unità ed è condotto dall’insegnante in classe applicando metodologie interattive, attraverso tecniche quali il role playing, il brain storming e le discussioni di gruppo.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).

FORMAZIONE

Il corso per insegnanti si tiene in tre giornate, all’inizio dell’anno scolastico, per un impegno di 20 ore.

Le date che verranno comunicate dai referenti delle aziende sanitarie di riferimento.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



RETE SENZA FILI

RIVOLTO A

Scuola primaria quarto e quinto anno

DESCRIZIONE

Il progetto Rete senza fili - Connessioni nazionali, selezionato e finanziato dal Dipartimento per le Politiche Antidroga della Presidenza del Consiglio dei ministri, è stato finanziato nell'ambito del Programma Centro Controllo Malattie bando 2018 del Ministero della Salute ed è condotto in collaborazione con il Dipartimento di Prevenzione dell'Azienda Sanitaria.

Il progetto intende prevenire e contrastare le dipendenze comportamentali da Internet, riconoscendo che la IAD (Internet Addiction Disorder) può essere un comportamento problematico diffuso tra i giovani, prevalentemente in età scolare. Attraverso modalità di intervento innovative e partecipate, mira a promuovere la comprensione critica nell'uso dei media digitali e incoraggiarne un utilizzo responsabile, migliorando le capacità e le competenze (Life Skill).

Il protocollo si articola in quattro unità obbligatorie e due facoltative, è condotto dall'insegnante in classe applicando metodologie interattive.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).

FORMAZIONE

Per i docenti è prevista una formazione sul tema di circa 8 ore.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



PEER EDUCATION

RIVOLTO A

Scuola secondaria di secondo grado

Classi terze: proposta formativa rivolta ai Peer educator, identificati tramite autocandidatura

Classi seconde: 2 interventi informativi e di sensibilizzazione da parte dei Peer educator formati

DESCRIZIONE

Il progetto di peer education promuove il benessere e lo sviluppo di comportamenti protettivi e di prevenzione negli adolescenti relativi al gioco d'azzardo, all'uso di sostanze, all'affettività e sessualità, favorendo l'aumento della loro consapevolezza rispetto ai rischi e alle possibili conseguenze di determinati agiti.

La metodologia della peer education risulta essere scientificamente, la più efficace nell'affrontare queste tematiche trasversali tra gli adolescenti: gli studenti peer delle classi terze saranno appositamente formati e supportati da educatori, operatori sanitari e docenti qualificati prevalentemente in orario extra-scolastico. Il programma formativo degli studenti peer può essere inserito nei programmi formativi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento), in quanto prevede un impegno formativo e di partecipazione considerevole, necessario a realizzare gli interventi di sensibilizzazione agli alunni delle classi seconde del proprio istituto scolastico, e quelli destinati a tutta la popolazione attraverso campagne di comunicazione sui social network.

FORMAZIONE

Il percorso formativo prevede circa 10 incontri, sia di informazione che di laboratorio, con i peer (prevalentemente in orario extra scolastico), 1 intervento in presenza nelle classi seconde del proprio Istituto Scolastico, 2 eventuali focus group di fine anno scolastico.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



CORPO

RIVOLTO A

Scuola secondaria di primo (classi terze) e secondo grado

DESCRIZIONE

Il Progetto Corpo, creato da Stice e collaboratori (2008), è un progetto già valutato, evidence-based negli Stati Uniti e applicato in Italia in varie scuole con l'obiettivo di incrementare la capacità di filtrare i messaggi dei media, al fine di contrastare l'interiorizzazione dell'ideale di magrezza in maniera acritica. Il progetto si basa su un modello eziologico multifattoriale, che vede nell'interiorizzazione dell'ideale di magrezza un fattore di rischio rilevante nello sviluppo del disturbo alimentare.

L'attività si rivolge a classi specifiche delle scuole secondario di 1° grado o a gruppi di studenti volontari delle scuole secondarie di 2° grado, che attraverso una metodologia pratico-esperienziale, rifletteranno sul concetto di magrezza, sui messaggi veicolati dai media, sulla capacità di resistere alle pressioni, sui metodi per parlare in modo più positivo del corpo.

Numerosi studi hanno evidenziato l'efficacia del progetto nella riduzione dei sintomi alimentari, dell'insoddisfazione corporea, delle influenze socioculturali, anche al follow-up (Hudson et. al., 2021; Jun Luo, 2020) ed in diverse condizioni di somministrazione (Linville et al., 2015).

INFORMAZIONI E MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



BENESSERE DIGITALE

DESCRIZIONE

Il Programma regionale per la Scuola digitale in Friuli Venezia Giulia 2021-2023, approvato con DGR n.1392-2021, intende promuovere la diffusione a livello regionale di nuove pratiche educative per la didattica digitale integrata e per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale e nel contempo si propone di incrementare l'utilizzo positivo ed equilibrato dei dispositivi digitali da parte dei giovani.

La realizzazione dei suddetti interventi è stata affidata l'I.S.I.S. Magrini Marchetti- Gemona del Friuli. Gli interventi previsti fino al 31/8/2025 sono i seguenti:

- mappatura delle esperienze già realizzate, da “modellizzare” e trasferire. Le iniziative includono la creazione di unità di apprendimento, percorsi e strumenti innovativi con particolare attenzione al supporto di famiglie di studenti con DSA o BES;
- diffusione su scala regionale di percorsi altamente innovativi tra i quali i corsi per ottenere il "Patentino smartphone", che insegnano ai ragazzi un utilizzo equilibrato del telefono coinvolgendo anche insegnanti e genitori, con un esame finale che porta al rilascio del Patentino;
- organizzazione di seminari per diffondere pratiche educative volte al benessere digitale tra docenti e operatori;
- capitalizzazione e diffusione di risultati di ricerche regionali e nazionali sulle caratteristiche dei comportamenti a rischio legati alle tecnologie digitali;
- attivazione di uno "Sportello benessere digitale" per supportare le scuole nella gestione di comportamenti online a rischio, compresi quelli legati alle dipendenze digitali.

INFORMAZIONI E MODALITÀ DI ADESIONE

Contattare l'I.S.I.S. Magrini Marchetti- Gemona del Friuli all'indirizzo e-mail udis01800d@istruzione.it



PAUSE DI SALUTE

RIVOLTO A

Scuola secondaria di primo grado e di secondo grado

DESCRIZIONE

Il progetto “Pause di salute” si prefigge come obiettivi il contrasto della sedentarietà e la promozione dell’attività fisica durante l’orario scolastico. Gli stili di vita sedentari incidono fortemente sul tasso di sovrappeso e obesità e aumentano i fattori di rischio legati all’insorgenza di malattie cardiovascolari e metaboliche nei giovani. Le linee guida dell’Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS, 2010) raccomandano, per bambini e adolescenti (5-17 anni), la pratica di almeno 60 minuti di attività fisica giornaliera da moderata a vigorosa, anche in modalità intervallata di 10 minuti consecutivi durante il corso della giornata.

Le “Pause di Salute” sono pause attive della durata di 5-10 minuti durante le quali gli alunni svolgono semplici esercizi da seduti o in piedi in prossimità del banco e in sicurezza. Possono essere svolte più volte nel corso della mattinata come intervallo tra due lezioni successive (brain break - stretch break) o all’interno della stessa lezione (apprendimento attivo) con l’accortezza di aerare l’aula durante l’attività. La letteratura scientifica testimonia come la pausa dinamica sia il miglior modo per garantire il benessere psicofisico, prolungare i tempi di attenzione e favorire un apprendimento efficace.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).

FORMAZIONE

È prevista una formazione dei docenti con 2 incontri della durata di 3 ore. La formazione comprende una parte teorica riguardante le ricerche scientifiche e le azioni didattico-organizzative e una parte pratica supportata in classe da professionisti laureati in Scienze Motorie.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag.11)



MUOVINSIEME

RIVOLTO A

Scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto “MUOVINSIEME” ha come obiettivi il contrasto della sedentarietà nella comunità scolastica e l’incremento dei livelli di attività fisica.

Gli alunni sono protagonisti di una didattica innovativa e inclusiva che li sensibilizza alla conoscenza del territorio, al rispetto dell’ambiente, alla percezione di sé e della propria salute, rendendoli cittadini attenti e responsabili.

L’impegno richiesto, a rotazione tra gli insegnanti, è di interrompere la lezione didattica in aula e proseguirla all’aria aperta con qualsiasi tempo meteorologico, accompagnando la classe in una camminata di un miglio, corrispondente a 1,6 km o 20 minuti circa. Il progetto prevede che l’attività fisico-didattica venga svolta almeno tre volte alla settimana fino a raggiungere una cadenza giornaliera a fine anno scolastico.

MUOVINSIEME è un progetto di alleanza intersettoriale tra l’Istituto Scolastico, l’Azienda Sanitaria, i Comuni, le Associazioni sportive e di volontariato locali, la Comunità intera per la realizzazione e la gestione delle attività e dei percorsi.

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).

FORMAZIONE

Il corso di formazione rivolto ai docenti approfondisce l’outdoor learning e le evidenze scientifiche alla base del progetto. La formazione, inoltre, fornisce gli strumenti per l’implementazione in classe, i ruoli e le tempistiche.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



PEDIBUS

RIVOLTO A

Scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto “Pedibus” mira a migliorare la qualità della vita nei centri urbani e ha come finalità la promozione e la mobilità attiva dei bambini nei loro percorsi casa-scuola.

La proposta di buona pratica consiste nell’organizzare una fila ordinata di bambini che si reca a scuola insieme a piedi ed è accompagnata dalla presenza di almeno due adulti che hanno il compito di guidare e sorvegliare il gruppo durante il percorso: un “autista” aprifila e un “controllore” chiudifila.

Come un vero autobus di linea, parte da un capolinea e, seguendo un percorso stabilito e sicuro, raccoglie i passeggeri alle “fermate” predisposte lungo il cammino, rispettando sempre l’orario prefissato in qualsiasi condizione meteorologica (sole, pioggia, etc.).

Rappresenta un’occasione quotidiana per i bambini di fare movimento, di stare in compagnia, conoscere il proprio territorio e imparare le regole del codice della strada.

Il progetto si realizza grazie ad un lavoro sinergico tra i soggetti interessati: bambini, docenti, genitori, istituzioni, associazioni, cittadini. L’organizzazione, i percorsi ed eventuale materiale di riconoscimento del pedibus sono definiti dall’amministrazione comunale di concerto con enti e risorse territoriali.

I referenti dell’azienda sanitaria possono essere di supporto nello sviluppo delle attività e dei contatti.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



MERENDA SANA E MOVIMENTO: UN'ASSOCIAZIONE VINCENTE

RIVOLTO A

Scuola primaria

DESCRIZIONE

Il progetto è rivolto alla scuola primaria, richiedendo che l'intero plesso aderisca, ed è finalizzato alla prevenzione dell'obesità infantile. L'obiettivo è promuovere sane abitudini alimentari e di movimento, con particolare riguardo alla prima colazione, alla merenda a scuola e al tragitto casa-scuola a piedi. E' fondamentale la creazione di una rete intersettoriale e il coinvolgimento di diversi partner quali l'azienda sanitaria, la scuola, le famiglie, le amministrazioni comunali, la ditta appaltatrice del servizio di ristorazione scolastica e le associazioni di volontariato. Sono previste diverse fasi:

- questionari somministrati ai bambini e ai genitori, per rilevare le abitudini alimentari e i comportamenti sedentari, con restituzione dei risultati a livello locale;
- coinvolgimento dell'amministrazione comunale e della ditta appaltatrice del servizio di ristorazione scolastica nella fornitura di una merenda sana nel periodo di lancio;
- fino alla fine dell'anno scolastico le famiglie si fanno carico della merenda sana seguendo le indicazioni fornite dall'azienda sanitaria.

La valutazione del progetto prevista a fine anno scolastico, consente di rilevare i punti di forza e di debolezza, e porre in atto elementi correttivi con l'obiettivo che il progetto venga inserito nel PTOF, così da avere continuità negli anni scolastici successivi.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



GUADAGNARE SALUTE CON LA LILT IN FVG

RIVOLTO A

Scuola secondaria di secondo grado: istituti alberghieri e agrari

DESCRIZIONE

Cibo: gusto e salute ha l'obiettivo di diffondere la cultura della prevenzione sulla base delle recenti evidenze scientifiche in tema di salute e cibo, affronta la relazione fra comportamenti che promuovono salute e longevità rispetto a comportamenti non salutari compresi sedentarietà e consumo problematico dell'alcol nei giovani. Promuove la scelta consapevole e responsabile di prodotti secondo i criteri di semplicità, freschezza, stagionalità e benessere ed è inserito in una logica di sostenibilità sociale, ambientale e impronta ecologica.

Sono previsti due incontri (in presenza o online) di due ore ciascuno con professionisti esperti da realizzare nei diversi territori provinciali ai quali seguirà il coinvolgimento pratico dei ragazzi nella preparazione di menù salutari o nella promozione della salute tra i pari.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



DISOSTRUZIONE DELLE VIE AEREE IN ETÀ PEDIATRICA E DI RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE

RIVOLTO A

Nidi e scuole dell'infanzia

DESCRIZIONE

Formazione in materia di disostruzione delle vie aeree in età pediatrica e di rianimazione cardiopolmonare rivolto al personale dei nidi, dell'infanzia

Secondo i dati ISTAT il 27% delle morti classificate come “accidentali”, nei bambini da 0 a 4 anni, è il soffocamento causato da inalazione di cibo o di un “corpo estraneo”. Nelle successive fasce d'età 5—9 anni e 10—14, la percentuale di morti per soffocamento diminuisce progressivamente (11,5% e 4,7%), rimanendo comunque tra le principali cause accidentali di decesso.

La formazione, ha l'obiettivo di diffondere le tecniche salvavita e la disostruzione delle vie aeree nel lattante e nel bambino che ha ingerito/inalato un corpo estraneo e le manovre rianimatorie che includono il corretto utilizzo del DAE.

Verranno pertanto attivati n. 2 percorsi formativi:

- Un “BLS-D” (Basic Life Support – Defibrillation - rianimazione cardio-polmonare) con una durata di 6 ore, affronterà il tema dell'arresto cardiorespiratorio nel soggetto pediatrico disciplinando come rispondere tempestivamente mediante l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico e automatico esterno (DAE) sia attraverso lezioni teoriche che con simulazioni pratiche su manichini. (n.12 partecipanti per ogni edizione).
- Un corso sulla “Disostruzione delle vie aeree” – con una durata di 2 ore che affronta il tema del pericolo dell'ostruzione delle vie aeree nei bambini, impartendo procedure sulla modalità di disostruzione. (n. 20 partecipanti per ogni edizione)

I corsi si svolgeranno presso le strutture di formazione del SSR dedicate in date che verranno comunicate

INFORMAZIONI E MODALITÀ DI ADESIONE

Per adesioni delle scuole inviare mail a iscrizioni.formazione@burlo.trieste.it segnalando nome dell'istituto, indirizzo, numero di docenti interessati e referente da contattare.



AVATAR

RIVOLTO A

Istituti di ogni ordine e grado

DESCRIZIONE

In collaborazione con il CNR di Pisa viene proposta la piattaforma AVATAR; uno strumento propositivo, multimediale e modulabile sulla base delle esigenze della scuola.

La piattaforma AVATAR è rivolta a Dirigenti Scolastici, Docenti, Studenti che, in assoluta riservatezza, in conformità al D.Lgs 196/2003 art. 13, potranno accedervi per compilare i questionari e monitorare in tempo reale i diversi risultati che la piattaforma offre. Con strumenti validati è possibile rilevare lo stile di vita (dieta, attività fisica, sonno), lo stato emotivo (emozioni, stress, carico di lavoro), le abilità mentali (auto-valutazione scolastica, rendimento funzioni esecutive), il contesto sociale (famiglia, scuola rapporto con i pari).

Avere un'istantanea dello stato di benessere, delle competenze generali nelle diverse materie, dello stato emozionale e fisico, del fenomeno del bullismo della classe e della scuola, consente al dirigente scolastico e ai docenti una progettazione più attenta delle attività. Partendo da un'analisi sistematica della classe, si potrà intervenire con buone pratiche specifiche per sostenere il cambiamento a fronte di problematiche presenti in quell'anno scolastico.

FORMAZIONE

Viene proposta ai docenti una formazione di circa 4 ore, per l'utilizzo della piattaforma, lettura e analisi dei dati rilevati e quali progettualità e buone pratiche efficaci da attuare.

INFORMAZIONI E MODALITÀ' DI ADESIONE

Per maggiori informazioni [clicca qui](#).



FORMAZIONE E INFORMAZIONE

GIOCO IN RETE

È disponibile un percorso formativo on demand rivolto ai docenti della durata di tre ore, su giovani tra azzardo, dipendenze e nuove normalità. Realizzato dalla Cooperativa Sociale ONLUS Il Piccolo Principe di Casarsa della Delizia, fornisce informazioni sulle più aggiornate conoscenze dell'evoluzione adolescenziale e l'uso di internet e gioco d'azzardo in rete.

Per accedere al corso [clicca qui](#)

L'ALIMENTAZIONE NEI NIDI E INFANZIA

Presentazione delle linee di indirizzo per la ristorazione nei nidi di infanzia della Regione FVG
La pubblicazione, realizzata grazie al contributo di tutti i Servizi regionali di Igiene Alimenti e Nutrizione, di professionisti del IRCCS Burlo Garofolo di Trieste, di rappresentanti dei Comuni della Regione e di alcune Cooperative del territorio, rappresenta un ulteriore tassello di una consolidata collaborazione interistituzionale; il documento aggiornato, di facile consultazione, per gli operatori delle imprese alimentari dedicati alla fascia 0 – 3 anni, fornisce importanti messaggi di salute, spunti e suggerimenti anche per i gestori e gli educatori dei servizi per la prima infanzia nonché per le famiglie. Nel corso della presentazione ci sarà inoltre un momento dedicato alla prevenzione incidenti domestici tra i 0-3 anni.

MODALITÀ DI ADESIONE

Per maggiori dettagli e iscrizioni fare riferimento ai recapiti dei referenti delle aziende sanitarie (pag. 11)



A SCUOLA CON IL REACH E IL CLP... INSIEME PER ESSERE PIÙ SICURI

Rivolto a docenti e studenti delle scuole secondarie di secondo grado, in particolare Istituti tecnici, è un percorso e-learning promosso e realizzato dal Ministero della Salute in collaborazione con il Ministero della Transizione ecologica, il Ministero dello Sviluppo Economico, il Centro Nazionale Sostanze Chimiche, prodotti cosmetici e protezione del consumatore dell'Istituto Superiore di Sanità (ISS-CNSC), l'Istituto Superiore per la Protezione e la Ricerca Ambientale (ISPRA) e il Ministero dell'Istruzione e del merito.

La formazione è finalizzata alla promozione e alla conoscenza della gestione europea dei prodotti chimici, della normativa correlata, dell'uso sicuro delle sostanze. I temi proposti invitano alla riflessione sull'uso delle sostanze e delle miscele presenti nella quotidianità al fine di ridurre l'esposizione che può rappresentare un rischio per la salute umana e per l'ambiente.

Il materiale didattico, predisposto in linea con la piattaforma e-learning moodle, è liberamente fruibile dagli insegnanti e dagli studenti dopo aver creato il proprio account selezionando "Accedi al materiale didattico" dalla pagina web https://www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_1_1_1.jsp?lingua=italiano&menu=notizie&p=dalministero&id=6093.

Una volta creato il proprio account l'accesso può essere fatto facendo il login anche direttamente dal link <https://elearningreach.gebsoftware.com/>

LE MALATTIE INFETTIVE A SCUOLA E LE VACCINAZIONI

Rivolto a docenti e genitori tratta il tema delle malattie infettive trasmissibili tipiche dell'infanzia e sulle modalità di prevenzione delle stesse.

Incontro online della durata di un'ora circa verrà calendarizzato nel corso dell'anno scolastico su richiesta.



LA SCUOLA IN OSPEDALE E L'ISTRUZIONE A DOMICILIO

La scuola in ospedale (SIO) e l'istruzione domiciliare (ID) rappresentano uno specifico ampliamento dell'offerta formativa delle scuole per assicurare ai bambini e ai ragazzi il diritto allo studio anche in situazioni di temporanea malattia e facilitare il loro reinserimento nei contesti di appartenenza e prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e si esplicano attraverso piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze.

Con la Delibera della Giunta Regionale n. 1131 del 4 luglio 2019 sono state approvate le “Linee guida regionali per la scuola in ospedale (SIO) e istruzione domiciliare (ID) della Regione autonoma Friuli Venezia Giulia”.

L'obiettivo è quello di creare sinergie con gli interventi già sostenuti a livello statale, attraverso azioni aggiuntive e complementari (quali la formazione di insegnanti e operatori, lo sviluppo di modelli innovativi di intervento a sostegno della didattica, la realizzazione di servizi di accoglienza).

Il funzionamento della scuola in ospedale richiede una programmazione e condivisione da parte di tutti gli attori coinvolti. Da questo punto di vista la scuola in ospedale sperimenta e mette in pratica costantemente un modello integrato di interventi, finalizzati a garantire il benessere e la crescita dell'alunno, in un contesto delicato e critico.

L'erogazione del servizio deve tener conto delle condizioni fisiche e psicologiche dell'alunno. Il personale docente deve quindi possedere particolari capacità relazionali, in considerazione della complessità della situazione in cui si trova ad operare.

La Regione, ai sensi dell'articolo 15 bis della legge regionale 13/2018, ha emanato un Avviso finalizzato alla stipulazione di una convenzione con l'Ufficio scolastico regionale e le scuole del sistema scolastico regionale per la realizzazione di un progetto da realizzarsi nel corso degli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025, in conformità alle Linee guida regionale e in continuità con le precedenti esperienze realizzate dalla rete di scuole con capofila l'Istituto comprensivo “Dante Alighieri” di Trieste.

Per maggiori informazioni <https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/servizi-regionali/friuli-venezia-giulia/>