

# L' ambiente e il benessere della comunità scolastica

Chiara Meneghetti

Dipartimento di Psicologia Generale  
Università di Padova

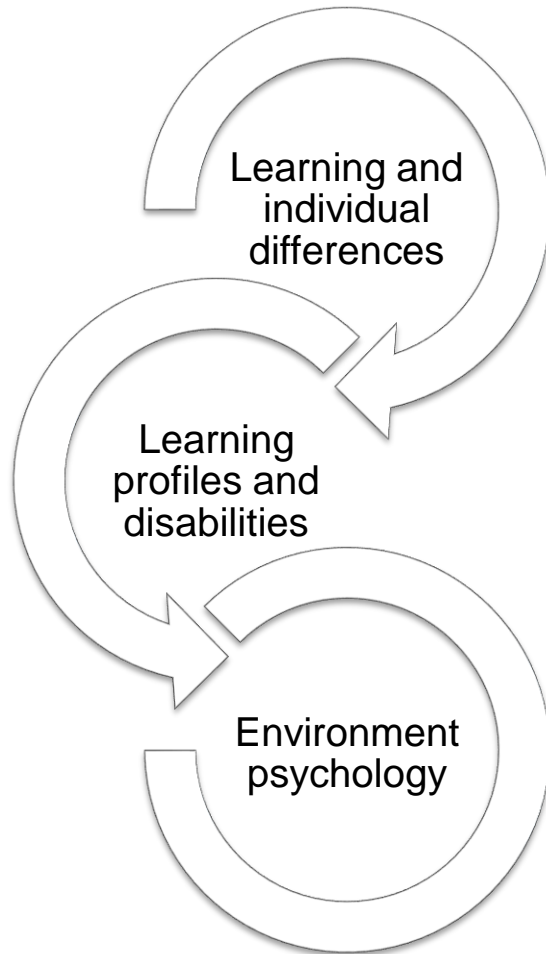


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Team



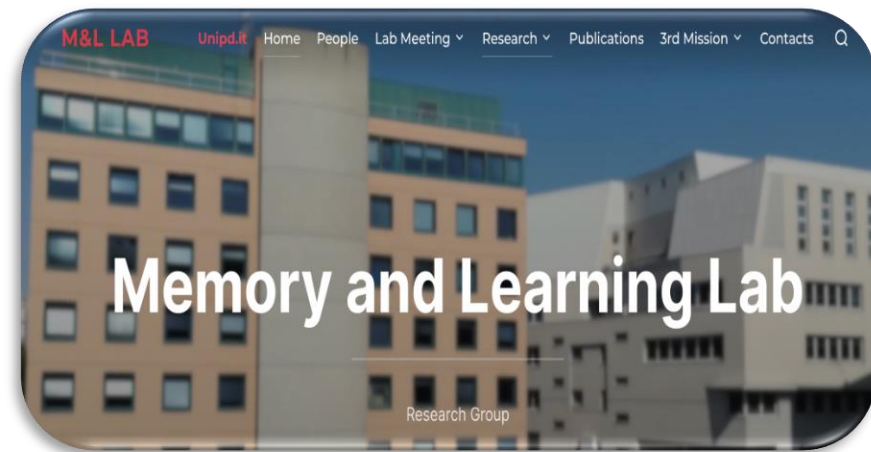
**Chiara Meneghetti**  
Associate Professor



**Barbara Carretti**  
Full professor



**Francesca Pazzaglia**  
Full Professor



**Human-environment interaction | Individual differences | Study and self-regulated learning | Cognition | Metacognition | Wellbeing**

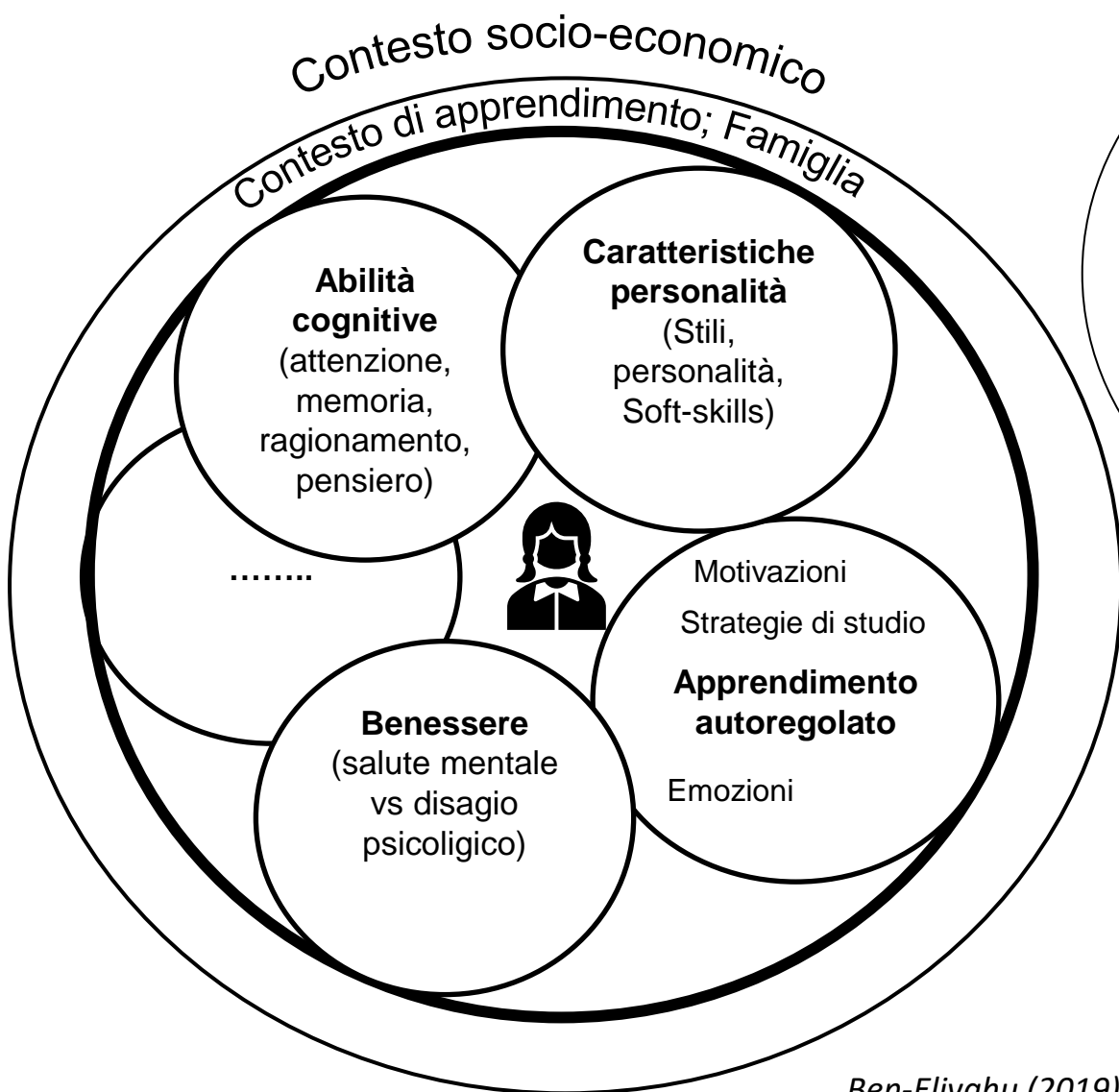


UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Apprendimento, studio e strategie



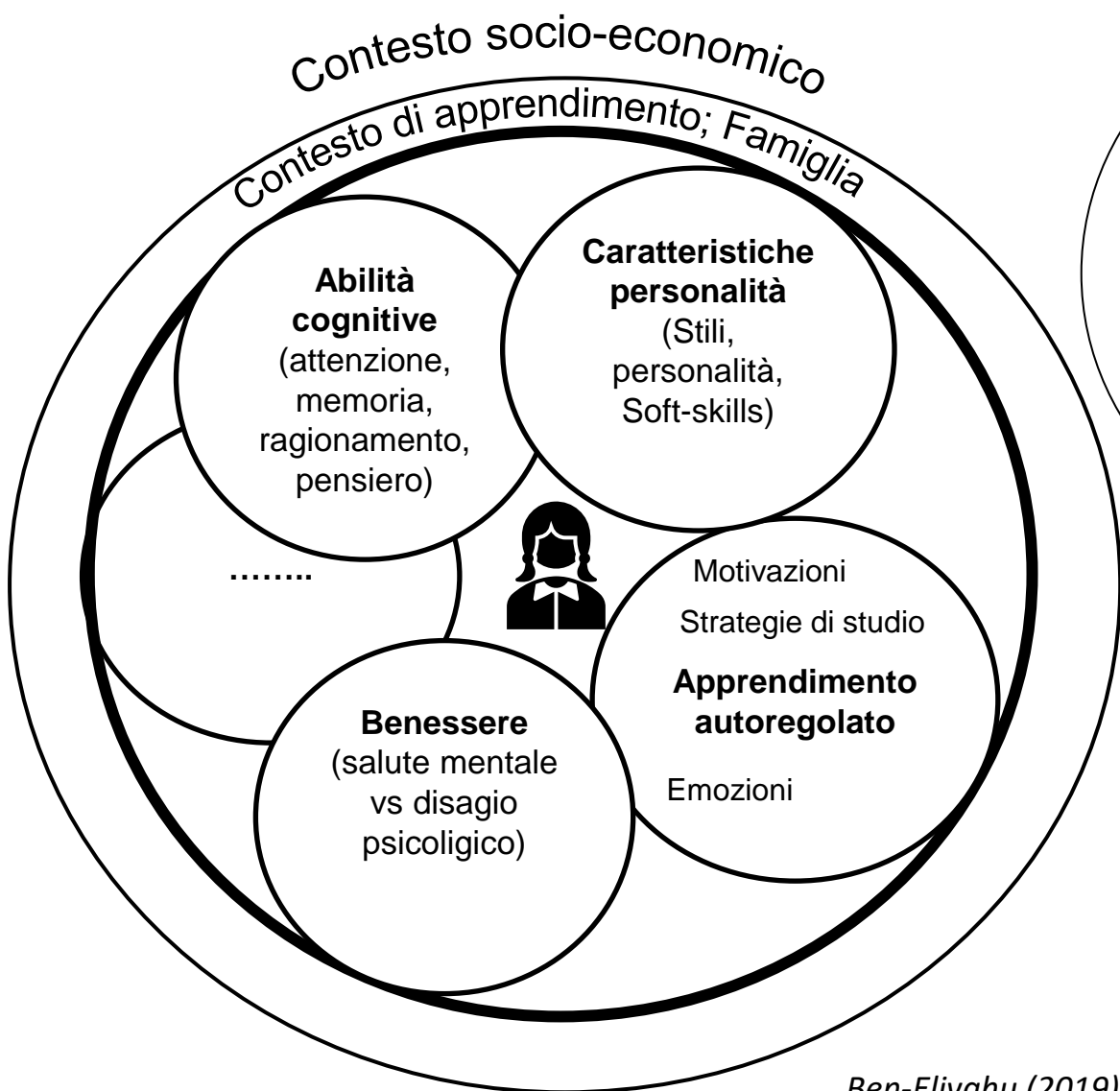
# Apprendimento, studio e strategie



- Soddisfazione
- Benessere
- Sviluppo di competenze/skill
- Riuscita scolastica



# Apprendimento, studio e strategie



- Soddisfazione
- Benessere
- Sviluppo di competenze/skill
- Riuscita scolastica



## STUDIO

Tipo di apprendimento intenzionale in cui è richiesto di leggere (o ascoltare) un testo al fine di comprendere e memorizzare le informazioni per eseguire una prova



# Apprendimento, studio e strategie

## STUDIO → STRATEGIE

Procedure e comportamenti (potenzialmente) consapevoli e controllabili con lo scopo finale di apprendere

### ASPETTI EMOTIVI-MOTIVAZIONALI E STRATEGICI DELLO STUDIO

*De Beni et al. (2015); Meneghetti et al. (2022)*



Journal of Educational Psychology

© 2013 American Psychological Association  
0022-0663/13/\$12.00 DOI: 10.1037/a0033546

## What Makes a Good Student? How Emotions, Self-Regulated Learning, and Motivation Contribute to Academic Achievement

Carolina Mega, Lucia Ronconi, and Rossana De Beni  
University of Padua





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# Ambiente e studio





# Ambiente (aula, spazi flessibili)

Attività	Attributo didattico	Step del processo	Icona spaziale	
<i>Presentare/Spiegare</i>	Presentazioni formali. Il docente controlla le presentazioni. Focus su presentazioni. Apprendimento passivo.	Preparazione e creazione di una presentazione. Presentazione ad una audience. Valutazione del livello di comprensione.		
<i>Applicare</i>	Osservazione controllata. One-to-one. Apprendimento per imitazione. Controllo alternativo. <b>Apprendimento attivo.</b> Apprendimento informale.	Conoscenza trasferita attraverso la dimostrazione. Pratica da parte dello studente. Raggiungimento della comprensione.		
<i>Creare</i>	Multidisciplinarietà. Attività tra pari. Attenzione distribuita. Privacy. Casuale. <b>Apprendimento attivo.</b>	Ricerca. Riconoscimento dei bisogni. Pensiero divergente. Incubatore. Interpretazione attraverso il prodotto/innovazione.		
<i>Comunicare</i>	Conoscenza distribuita. Presentazione all'impronta. Casuale. <b>Apprendimento attivo.</b>	Organizzazione dell'informazione. Trasferimento. Ricezione e interpretazione. Conferma.		
<i>Prendere decisioni</i>	Conoscenza distribuita. Informazione condivisa. Il leader determina la decisione finale. Situazione protetta. Dal semi-formale al formale. Apprendimento passivo/attivo.	Revisione dei dati. Elaborazione di una strategia. Pianificazione. Implementazione di una direttrice di azione.		

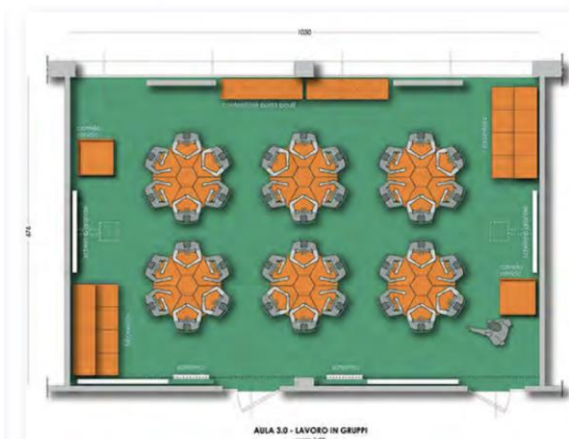




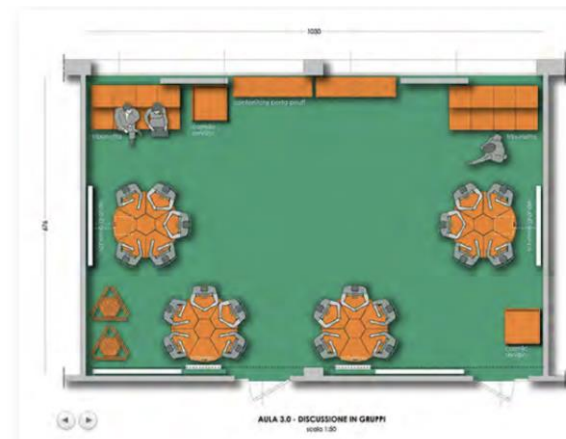
# Ambiente (aula, spazi flessibili)



Modalità *debattito*.



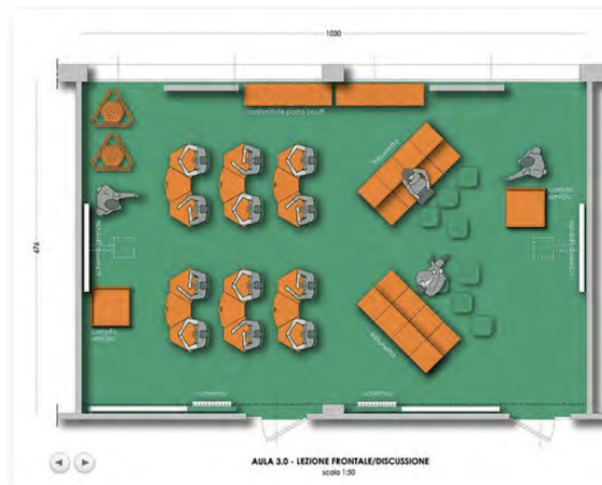
Modalità *lavoro in gruppi*.



Modalità *discussione in gruppi*.



Modalità *verifica*.



Modalità *lezione frontale/discussione*.



Modalità *revisione progetti (incontro con tutor)*.



**Ambiente**



**Studenti**

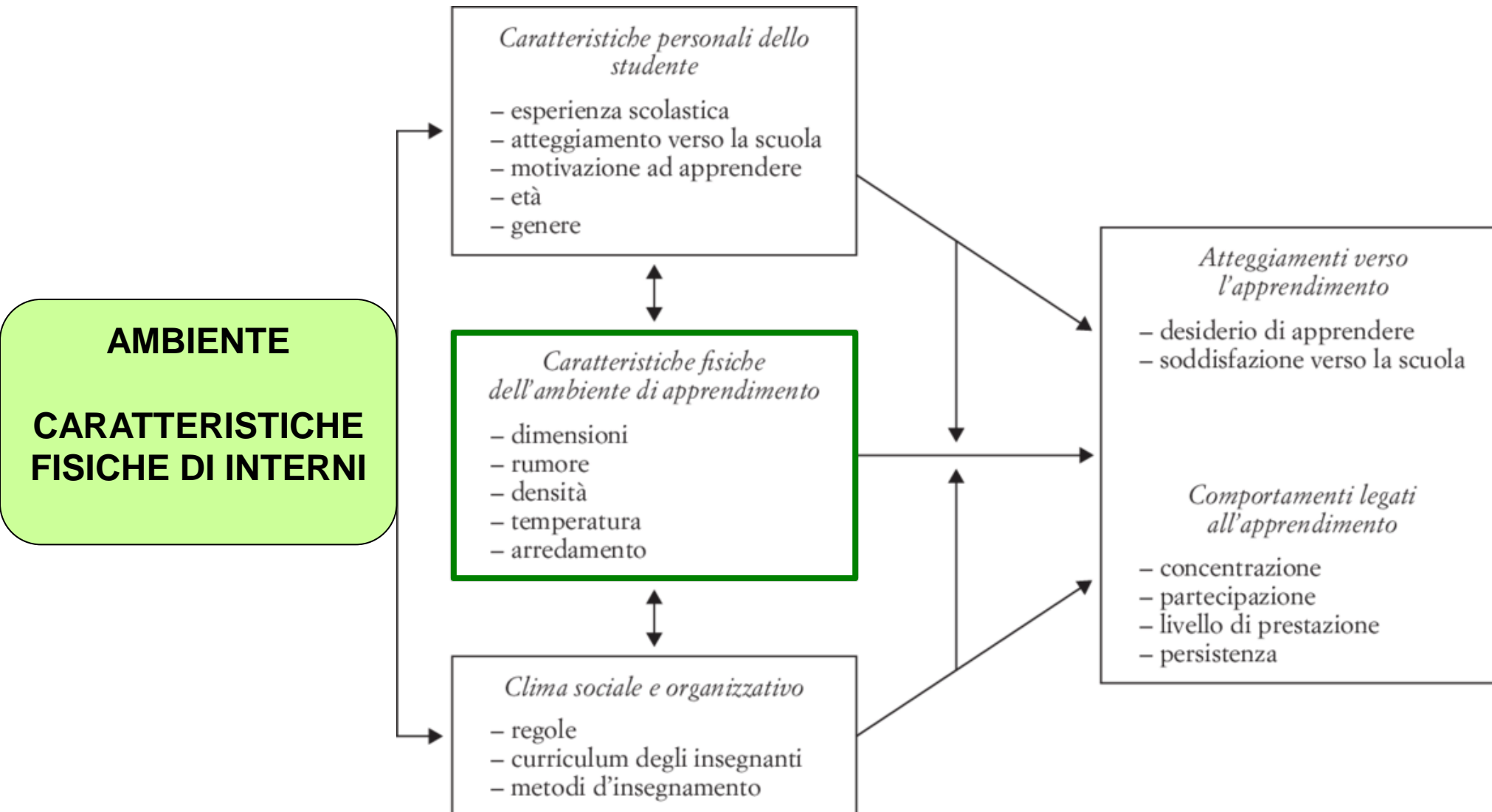


**STUDY**



# Modelli di interazione individuo ambiente per i luoghi di apprendimento

*Bonaiuto e Amicone (2019)*





# Lo studio HEAD (Barrett et al., 2015)

*Holistic Evidence and Design*

- Campione: 27 scuole primarie inglesi, 153 aule, 3766 alunni (5-11 anni)
- Obiettivo: rilevare i progressi curricolari nell'apprendimento (matematica, scrittura, lettura) in un anno
- Con rilevazione di indicatori oggettivi (NIS):





# Lo studio HEAD (Barrett et al., 2015)

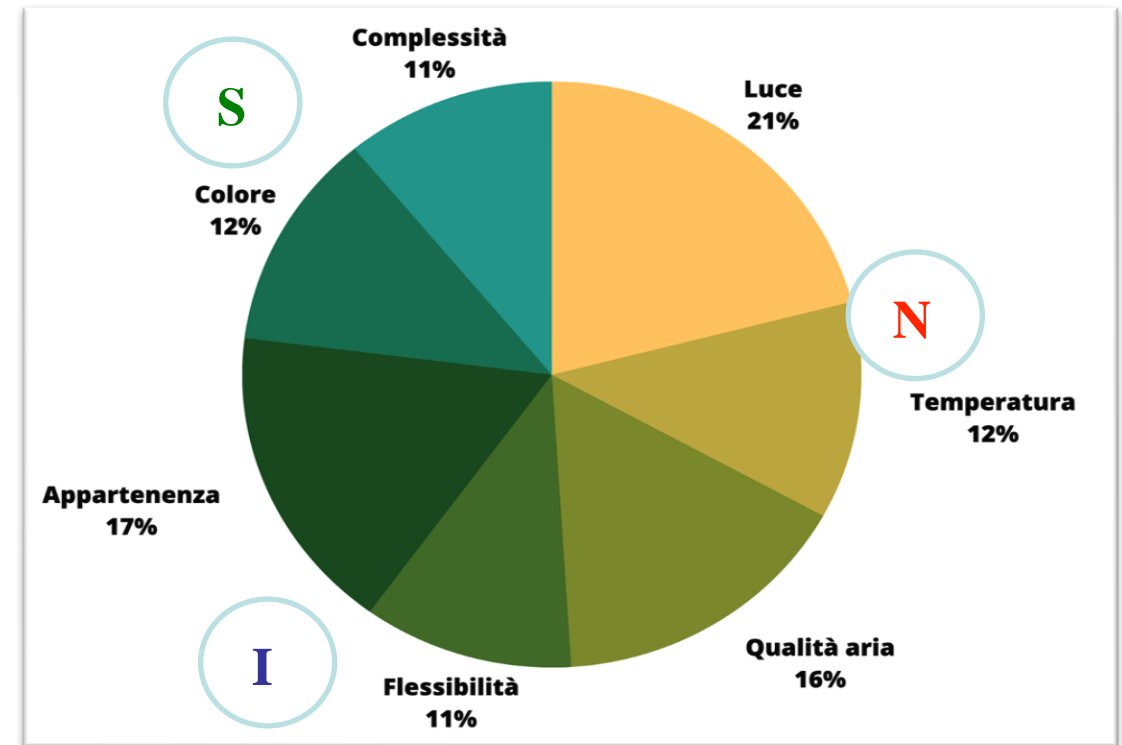
## *Holistic Evidence and Design*

### Naturalzza

Luce, temperatura e qualità dell'aria rappresenta la metà (2/4) dell'impatto sull'apprendimento



Temperatura e qualità dell'aria





# Lo studio HEAD (Barrett et al., 2015)

## *Holistic Evidence and Design*

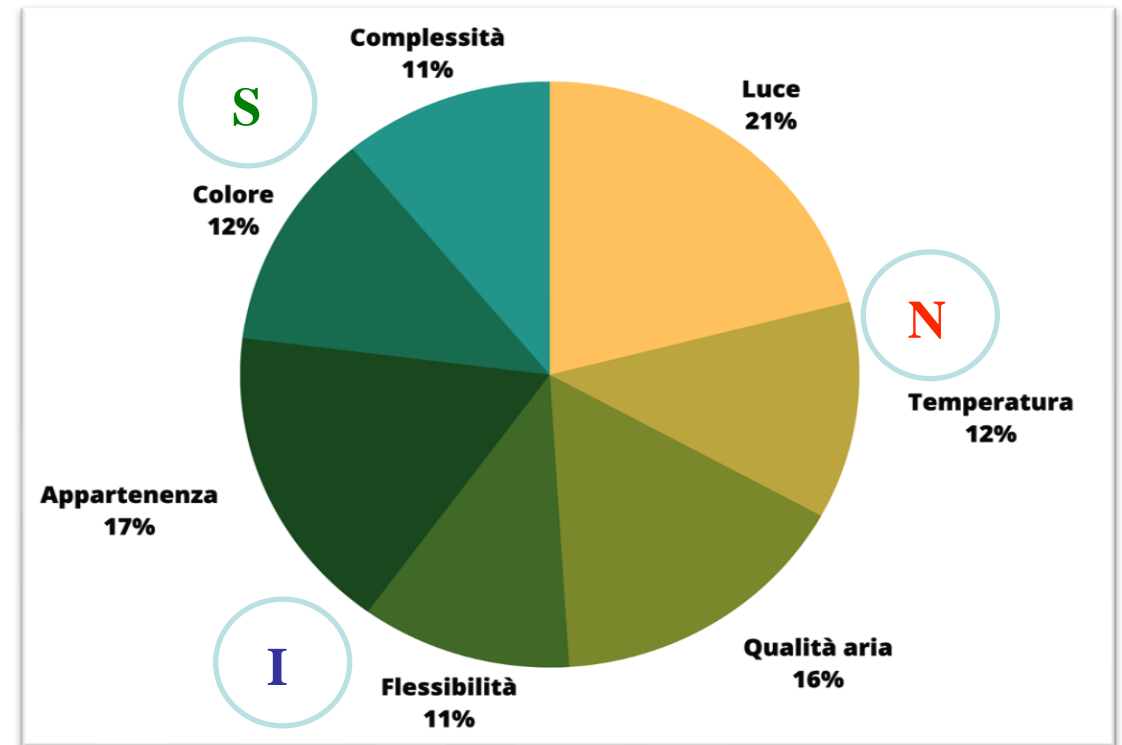
### **Naturalezza**

Luce, temperatura e qualità dell'aria rappresenta la metà (2/4) dell'impatto sull'apprendimento

### **Individualizzazione**

Appartenenza e flessibilità rappresenta 1/4 quarto dell'impatto sull'apprendimento

**Stimolazione** (livello appropriato di):  
Complessità e colore rappresenta 1/4 quarto dell'impatto sull'apprendimento

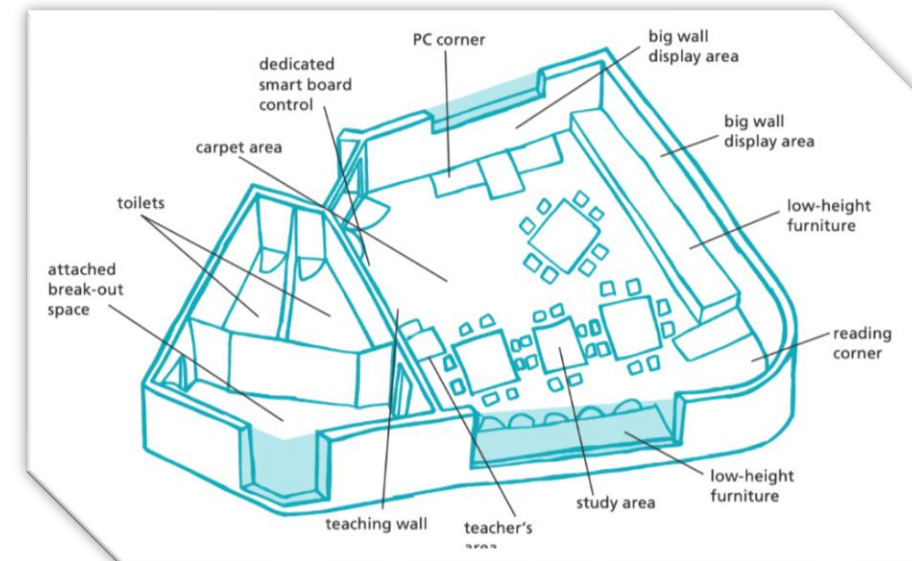
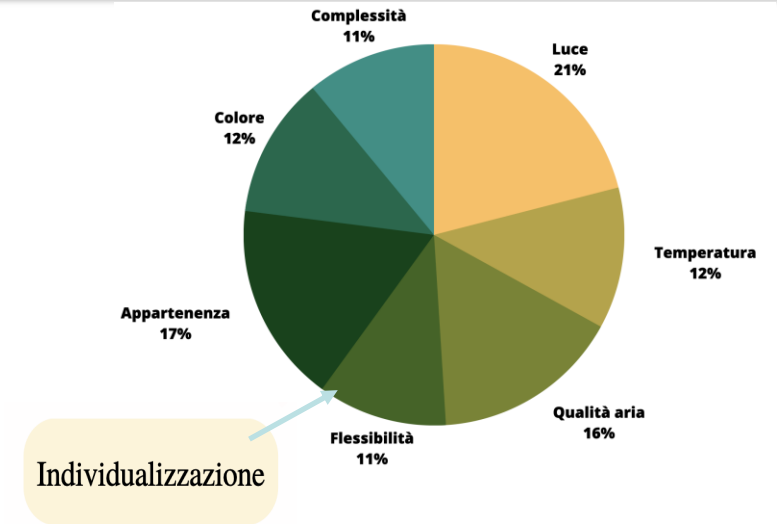


# Lo studio HEAD (Barrett et al., 2015)

## *Holistic Evidence and Design*

### Individualizzazione → Flessibilità

- ✓ La flessibilità deve essere un requisito di progettazione chiave all'interno delle costruzioni scolastiche (Higgins et al., 2005).
- ✓ Aule con zone o stanze annesse per sottogruppi di lavoro definite hanno un impatto positivo sull'apprendimento.
- ✓ Alunni più giovani (apprendimento basato sul gioco) necessitano di un numero maggiore di zone di apprendimento diverse. Facilitati da aule con planimetria non geometrica.
- ✓ Alunni più grandi (apprendimento formale individuale o nel lavoro di gruppo) necessitano di meno zone di apprendimento. Facilitati da stanze di forma quadrata.





UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

# PSICOLOGIA AMBIENTALE

Quale immagine preferisce?

A



B







**AMBIENTI NATURALI**

“Tendenza innata a concentrare il proprio interesse sulla vita e sui processi vitali” (1984)

**Teoria dell'attenzione rigenerata**  
(ART; Kaplan & Kaplan, 1989)



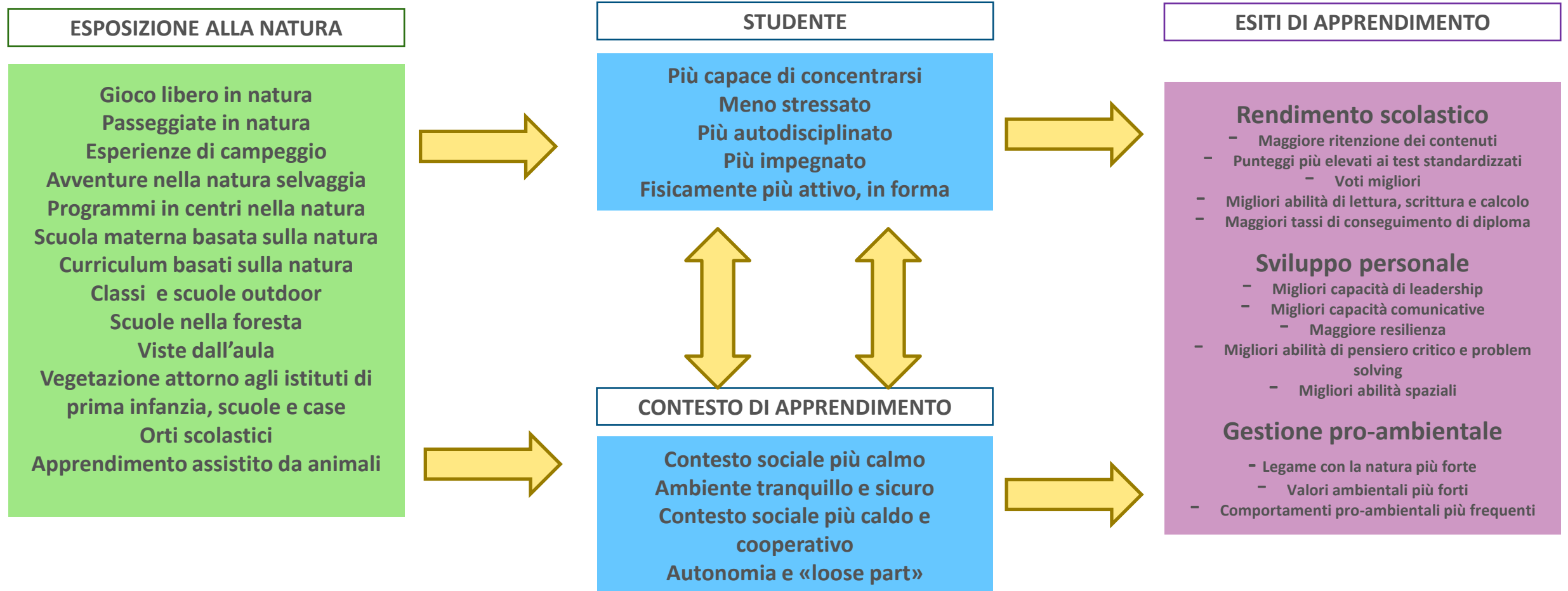
L'ambiente naturale rigenera le risorse  
cognitive attentive (riduzione fatica attentiva)

**Teoria della riduzione dello stress**  
(SRT; Ulrich, 1983)



L'ambiente favorisce uno stato affettivo positivo,  
diminuzione dell'attivazione fisiologica, diminuzione  
degli indici dello stress, induce stato di benessere

# Relazione tra natura e apprendimento



## Green Breaks: The Restorative Effect of the School Environment's Green Areas on Children's Cognitive Performance

ORIGINAL RESEARCH  
published: 02 October 2018  
doi: 10.3389/fpsyg.2018.01579


Giulia Amicone<sup>1\*</sup>, Irene Petruccelli<sup>2,3</sup>, Stefano De Dominicis<sup>4,5</sup>, Alessandra Gherardini<sup>6</sup>,  
Valentina Costantino<sup>2</sup>, Paola Perucchini<sup>5,7</sup> and Marino Bonaiuto<sup>1,5</sup>

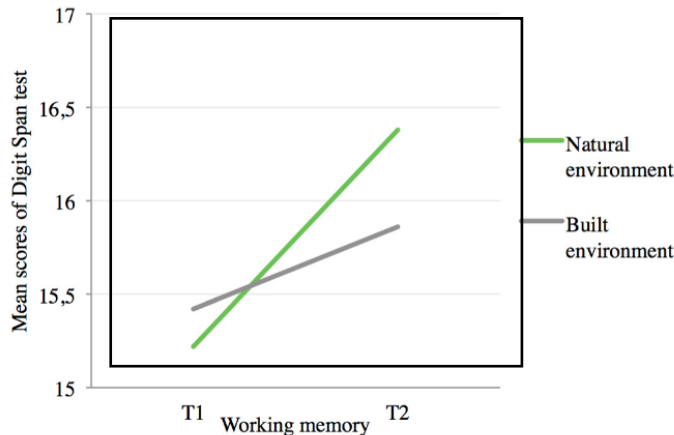
Educational Psychology Review (2022) 34:609–647  
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09631-8>

REVIEW ARTICLE



## Short-Term Exposure to Nature and Benefits for Students' Cognitive Performance: a Review

Lucia Mason<sup>1</sup>  · Angelica Ronconi<sup>1</sup> · Sara Scrimin<sup>1</sup> · Francesca Pazzaglia<sup>2</sup>



T1=prima della pausa

T2=dopo la pausa

WM misurata con DSF, DSB

### Scuole primarie

3 studi (Berto et al., 2015; Schutte et al., 2017; Amicone et al., 2018)



Migliore funzionamento cognitivo (attenzione o ML) in studenti esposti o che hanno camminato negli ambienti naturali circostanti le scuole (bosco di pini, campus, giardino).

### Scuole Secondarie

2 studi (Li & Sullivan, 2016; Wallner et al., 2018)



Effetti positivi dell'esposizione alla natura (attenzione e benessere) in studenti di classi con finestre sul verde (rispetto a coloro che non sono esposti al verde). Migliore funzionamento cognitivo (attenzione) in studenti che hanno camminato in un grande parco (a confronto con bosco e piccolo parco) dopo le attività scolastiche.

Landscape and Urban Planning 97 (2010) 273–282

Contents lists available at ScienceDirect

Landscape and Urban Planning

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/landurbplan](http://www.elsevier.com/locate/landurbplan)



Student performance and high school landscapes: Examining the links

Rodney H. Matsuoka\*

University of Michigan, School of Natural Resources and Environment, Ann Arbor, MI 48109, USA



1. All built



2. Mostly built



3. Mostly natural



4. All natural

Fig. 2. Examples of the level of naturalness in the view from each school's primary cafeteria window.

## Campione

101 scuole superiori pubbliche nel Michigan sud-orientale

## Obiettivo

Esaminare il ruolo svolto dalla disponibilità della natura vicina nei risultati accademici e nel comportamento degli studenti

## Risultati

Ci sono relazioni positive tra l'esposizione alla natura e il rendimento degli studenti. Le viste con maggiori quantità di alberi e arbusti (specialmente) dalla mensa e dalle finestre delle aule sono positivamente associate a:

- putenteggi standard scolastici;
- percentuali di studenti che intendono frequentare un college quadriennale;
- meno casi di comportamenti criminali.



# EFFETTO NATURA SUI BAMBINI: 10 COSE CHE NON SAI



## 1. BENESSERE

Frequentare aree verdi migliora il benessere mentale, l'autodisciplina, riduce i disturbi depressivi e diminuisce i comportamenti problematici.



## 2. PREVENZIONE

Una maggiore disponibilità di spazi verdi pubblici favorisce l'attività fisica quotidiana necessaria a sviluppare armoniosamente l'apparato muscolo-scheletrico, a prevenire malattie cardiovascolari, metaboliche e tumorali.



## 3. SOCIALITÀ

Il contatto con la natura favorisce l'interazione tra pari, l'autonomia, aiuta a imparare a gestire e a contenere lo stress e aumenta la autostima.



## 4. INTELLIGENZA

Crescere in un ambiente urbano ricco di verde rafforza il Quoziente Intellettivo dei bambini e li aiuta ad affrontare le situazioni di rischio.



## 5. CONCENTRAZIONE

La ricerca medica ha indicato nelle 'Dosi Naturali' un nuovo strumento sicuro (e poco costoso) nella gestione dei sintomi dell'ADHD (disturbo da deficit di attenzione e iperattività).



## 6. ATTENZIONE

Nei bambini che vivono in prossimità di aree verdi il volume della corteccia prefrontale e premotoria è maggiore: sono le regioni cerebrali implicate nella memoria di lavoro e nei meccanismi di mantenimento dell'attenzione.



## 7. EMPATIA

Ripristinare il contatto con la natura soddisfa un bisogno innato per cui si prova fascinazione ed empatia rispetto ad altre forme di vita (E.Fromm e E.O.Wilson).



## 8. CREATIVITÀ

La socio-biologia ha dimostrato che i bambini che giocano a contatto con la natura sono più creativi e collaborativi rispetto a quelli che vivono lontani dal verde.



## 9. ANTI-STRESS

I bambini che giocano in spazi aperti dimostrano meno stress e ansia rispetto ai loro coetanei abituati a giocare in spazi chiusi.



## 10. COMUNITÀ

Vivere in ambienti più verdi rafforza il senso di 'luogo' e appartenenza a una comunità sana, presupposto per costruire il senso di difesa del bene comune.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

## Verde e rendimento scolastico

### PLOS MEDICINE

#### OPEN ACCESS

**Citation:** Bijnens EM, Derom C, Thiery E, Weyers S, Nawrot TS (2020) Residential green space and child intelligence and behavior across urban, suburban, and rural areas in Belgium: A longitudinal birth cohort study of twins. PLoS Med 17(8): e1003213. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003213>

#### RESEARCH ARTICLE

**Residential green space and child intelligence and behavior across urban, suburban, and rural areas in Belgium: A longitudinal birth cohort study of twins**



### Partecipanti

320 coppie di gemelli

Range di età: 10-15 anni



Lo spazio verde residenziale può essere benefico per lo sviluppo intellettuale e comportamentale dei bambini.



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA

## Spazi e Luoghi dell'apprendimento

Spazi e luoghi per l'apprendimento e studio - I Edizione

*Corso per l'apprendimento permanente*



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



DIPARTIMENTO DI  
PSICOLOGIA  
GENERALE

Contenuti:

Adattamento di spazi esistenti

Rendere più funzionali spazi interni

Spazi all'aperto, verde

Spazi virtuali

Modalità:

16 ore on line sincrone (2 giorni)

<https://www.dpg.unipd.it/didattica/corsi-l%E2%80%99apprendimento-permanente/spazi-e-luoghi-l%E2%80%99apprendimento-e-studio>



# Bibliografia (Per saperne di più)

Barrett, P. S., Zhang, Y., Davies, F., & Barrett, L. (2015). *Clever classrooms: Summary report of the HEAD project*. Salford, UK: University of Salford

Bonaiuto, M. (2017). *La psicologia ambientale in Italia: evoluzione storica e prospettive di sviluppo*. *Giornale italiano di Psicologia*, 44(1), 9-50

Costantino, V., Petruccelli, I., & Gherardini, A. *La psicologia ambientale: quale impatto ha la disposizione dei banchi sulle performance degli alunni*.

Gifford, R. (2007). *Environmental Psychology: principles and practice (4th edition)*. Optimal Books

Kaplan, R., & Kaplan, S. (1989). *The experience of nature: A psychological perspective*. Cambridge University Press

Mason, L., Ronconi, A., Scrimin, S. (2022) *Short-Term Exposure to Nature and Benefits for Students' Cognitive Performance: a Review*. *Educ Psychol Rev* 34, 609–647.  
<https://doi.org/10.1007/s10648-021-09631-8>

Ulrich, R.S. (1981). *Natural versus urban scenes: Some psychophysiological effects*. *Environment & Behavior*, 13, 523-556. <https://doi.org/10.1177/0013916581135001>

Vedovelli, C. (2022). *Ambienti fisici di apprendimento che favoriscono i processi attentivi: gli effetti dello spazio vuoto, del colore e del design biofilico*. *IUL Research*, 3(6), 104-120

Wilson, E. (2021). *Biophilia*. Cambridge, MA and London. Harvard University Press. <https://doi.org/10.4159/9780674045231>

# Grazie per l'attenzione



Chiara Meneghetti [chiara.meneghetti@unipd.it](mailto:chiara.meneghetti@unipd.it)



<https://www.memoryandlearninglab.it/>



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI PADOVA



<https://www.dpg.unipd.it/>