



Foto di K8 su Unsplash

PENSARE AL FUTURO

La scelta di un percorso dopo la scuola secondaria di primo grado

A cura della

Direzione centrale lavoro, formazione, istruzione e famiglia

Servizio ricerca, apprendimento permanente e Fondo sociale europeo



REGIONE AUTONOMA
FRIULI VENEZIA GIULIA



INDICE

- Introduzione	pag.	3
Sensazioni e prime ipotesi		
- Se penso alla scelta provo	“	4
- La mia prima ipotesi	“	5
- L'albero dell'istruzione	“	7
- Un messaggio via e-mail	“	8
Grado di decisione e sostegno della famiglia		
- Io e la scelta	“	9
- In famiglia	“	10
- Io e il futuro	“	11
- Far fronte	“	12
- Un messaggio di mayday	“	13
Valori, aspirazioni e interessi		
- I valori professionali	“	14
- In futuro	“	16
- Io sarò	“	18
- I miei interessi professionali	“	19
- Un messaggio per Twitter	“	20
Per me la scuola è...		
- Io e la scuola	“	21
- Io e lo studio	“	22
- Io in classe	“	23
- Un messaggio per Facebook	“	24
Come scegliere: qualche suggerimento		
- Le nostre scelte	“	25
Conclusioni		
- Per finire...	“	30

Possiamo pensare al nostro futuro in molti modi.

Possiamo sognare e fantasticare ad occhi aperti o al contrario essere più concreti e realisti di un re.

Possiamo far partecipare ai nostri progetti gli altri o mantenere un certo riserbo.

Possiamo chiedere consigli e farci aiutare o al contrario essere orgogliosi delle proprie scelte.

Possiamo affrontare il futuro con tanto ottimismo o al contrario fare l'elenco delle nostre paure.

Ma molto probabilmente, in vario modo, ci serviamo un pò di tutte queste "strategie": fantastichiamo, pianifichiamo, parliamo con gli altri, meditiamo cosa fare, manifestiamo delle emozioni.

Di certo il futuro è parte di noi anche se diverso dal nostro passato e dal nostro presente. E in quanto parte di noi merita tutto il nostro impegno e la nostra attenzione.

Questo libretto ti aiuta a riflettere sulla scelta della scuola dopo la secondaria di I grado. Ti aiuta cioè a fare qualche riflessione su una parte importante del tuo futuro prossimo.

Buon lavoro

SE PENSO ALLA SCELTA PROVO

(Segna gli stati d'animo che senti in questo periodo nei confronti della scelta)

DISINTERESSE (Ci penserò al momento dell'iscrizione) <input type="radio"/>	CONFUSIONE (Cambio idea continuamente) <input type="radio"/>
CURIOSITA' (Vorrei saperne di più) <input type="radio"/>	FIDUCIA (Penso che ho davanti prospettive di studio e di lavoro interessanti) <input type="radio"/>
SICUREZZA (So già quale sarà la mia scelta e non intendo cambiare idea) <input type="radio"/>	PAURA (Temo che a causa dei miei problemi scolastici incontrerò delle difficoltà in qualunque indirizzo) <input type="radio"/>
INCERTEZZA (Non conosco sufficientemente le alternative che ho di fronte) <input type="radio"/>	TRANQUILLITA' (Sono sicuro che gli insegnanti mi aiuteranno a scegliere con consapevolezza) <input type="radio"/>
INDIFFERENZA (Una scelta vale l'altra) <input type="radio"/>	BISOGNO DI DEMANDARE (Desidero che qualcuno decida per me) <input type="radio"/>
CONSAPEVOLEZZA (Scegliere è un'operazione complessa e non voglio rischiare di essere superficiale) <input type="radio"/>	IMPAZIENZA (Non vedo l'ora di prendere la mia decisione) <input type="radio"/>
altro <hr/>	altro <hr/>

LA MIA PRIMA IPOTESI

Di seguito sono elencati tutti gli indirizzi scolastici e formativi suddivisi in
a) licei, b) tecnici, c) professionali, d) corsi di formazione professionale

In questo momento:

- Quali indirizzi scolastici prenderesti in considerazione per la tua scelta? (*puoi indicarne quanti ne vuoi*);
- Di quali indirizzi scolastici vorresti maggiori informazioni?

	INDIRIZZI SCOLASTICI	Non lo prenderò mai in considerazione	Forse potrei prenderlo in considerazione	Sicuramente lo prenderò in considerazione	Vorresti maggiori informazioni?	
					SI	NO
L I C E O	ARTISTICO					
	CLASSICO					
	CLASSICO EUROPEO					
	LINGUISTICO					
	MUSICALE E COREUTICO					
	SCIENTIFICO					
	DELLE SCIENZE UMANE					
T E C N I C O	AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
	TURISMO					
	AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA					
	CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE					
	COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO					
	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA					
	GRAFICA E COMUNICAZIONE					
	INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI					
	MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA					
	SISTEMA MODA					
	TRASPORTI E LOGISTICA					
P R O F E S S I O N A L E	AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE					
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO					
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO					
	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA					
	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY					

	MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA					
	SERVIZI COMMERCIALI					
	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO					
	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE					
C O R S I F O R M A Z I O N E	OPERATORE AGRICOLO					
	OPERATORE DEL BENESSERE					
	OPERATORE EDILE					
	OPERATORE ELETTRICO					
	OPERATORE GRAFICO					
	OPERATORE DI IMPIANTI TERMIDRAULICI					
	OPERATORE DEL LEGNO					
	OPERATORE MECCANICO					
	OPERATORE DELLE PRODUZIONI ALIMENTARI					
	OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE					
	OPERATORE DELLA RISTORAZIONE					
	OPERATORE DEI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA					
	OPERATORE DEI SERVIZI DI IMPRESA					
	OPERATORE DEI SERVIZI DI VENDITA					
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI						

L'albero dell'istruzione e della formazione

(i numeri indicano a grandi linee l'età di uscita per ogni tipo di percorso di studi o formazione)

Fin dove pensi di arrampicarti?

(metti una X in riferimento all'età in cui vorresti entrare nel mondo del lavoro)

M O N D O D E L L A V O R O		Specializzazione Post laurea	30		M O N D O D E L L A V O R O
			29		
			28	Dottorato di ricerca	
			27		
			26	Master 2° livello	
		Biennio post triennale o laurea quinquennale	25		
			24		
			23	Master 1° livello	
		Laurea triennale	22		
			21	Corsi post Secondaria II° ITS (Istituti tecnici superiori)	
			20	Corsi post Secondaria II° IFTS (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore)	
		Liceo/istituto tecnico/ istituto professionale – Diploma quinquennale	19		
			18		
		Percorso IeFP – Qualifica di I livello	17		
			16	Apprendistato (dopo i 15 anni)	
			15		
	<i>Età di partenza</i>	14			

IO E LA SCELTA

Indica il livello di accordo e disaccordo in base a quanto pensi di essere in grado di...

		In totale disaccordo	In disaccordo	Ne d'accordo ne disaccordo	D'accordo	In totale accordo
1	Trovare informazioni in biblioteca o con internet sulle professioni che mi interessano	1	2	3	4	5
2	Fare un piano dei miei obiettivi scolastici per i prossimi anni	1	2	3	4	5
3	Individuare in una lista di possibili occupazioni da considerare il lavoro che intendo fare	1	2	3	4	5
4	Determinare quale occupazione sarebbe meglio per me	1	2	3	4	5
5	individuare ciò che per me è apprezzabile in una occupazione	1	2	3	4	5
6	Resistere ai tentativi dei genitori o degli amici ad intraprendere una carriera che va oltre le mie capacità e non fa per me	1	2	3	4	5
7	Descrivere le competenze di una professione che mi interesserebbe fare	1	2	3	4	5
8	Descrivere qual è il mio lavoro ideale	1	2	3	4	5
9	Scegliere un lavoro in base ai miei interessi professionali	1	2	3	4	5
10	Scegliere che tipo di scuola devo fare per realizzare i miei obiettivi professionali	1	2	3	4	5
11	Scegliere un mestiere adatto con il mio modo di vivere	1	2	3	4	5
12	Saper fare delle domande a persone impiegate in professioni che mi interessano	1	2	3	4	5
13	Raccogliere informazioni sulle scuole superiori utili per la scelta della scuola	1	2	3	4	5
FAI LA SOMMA PER OGNI COLONNA						
FAI LA SOMMA TOTALE		_____				

Il punteggio totale va da 13 a 65.

Più è alto il punteggio e più pensi di essere in grado di affrontare con caparbietà la scelta che stai per compiere.

Fai dei confronti con i tuoi compagni.

IN FAMIGLIA

VALUTA LE SEGUENTI AFFERMAZIONI
segnando con una crocetta se, nel tuo caso, ciò che viene descritto capita
SPESSO, POCO o PER NIENTE.

		SPESSO	POCO	PER NIENTE
1	<i>I miei genitori mi danno la possibilità di scegliere in maniera autonoma</i>	3	2	1
2	<i>I miei genitori sostengono le mie scelte</i>	3	2	1
3	<i>I miei genitori accettano le mie scelte anche se avrebbero scelto in modo diverso</i>	3	2	1
4	<i>I miei genitori non sono protettivi nei miei confronti e non scelgono per me</i>	3	2	1
5	<i>Se faccio degli errori non mi sento giudicato dai miei genitori</i>	3	2	1
6	<i>I miei genitori accettano le mie opinioni anche se sono diverse dalle loro</i>	3	2	1
7	<i>I miei genitori non mettono in discussione ciò in cui credo</i>	3	2	1
8	<i>Dopo un insuccesso vengo rassicurato dai miei genitori</i>	3	2	1
9	<i>I miei genitori non mi prendono in giro per le mie idee</i>	3	2	1
10	<i>I miei genitori mi aiutano a valutare obiettivamente le ragioni dei miei insuccessi</i>	3	2	1
<i>SOMMA (per ciascuna colonna)</i>				

Fai la somma totale delle tre colonne _____ (Il valore minimo è 10 e quello massimo 30)
Più alto è il punteggio, maggiore è il sostegno da parte dei tuoi genitori alle tue scelte personali

Fai quindi le tue valutazioni e considerazioni in merito:

E confronta il tuo risultato con i compagni di classe

IO E IL FUTURO

Di seguito troverai delle frasi ognuna seguita da due possibili conclusioni.

Pensando a te stesso barra una delle caselle, in scala da 1 a 5, in base a quanto ti senti più vicino alla conclusione di sinistra o di destra.

**Ad esempio alla domanda: “Quando accade qualcosa di imprevisto”
Spesso mi sento disorientato 1 2 3 4 5 Trovo sempre una soluzione**

Se pensi che quando ti accade qualcosa di imprevisto:

- **spesso ti senti disorientato**, allora barra la casella 1
- **abbastanza volte ti senti disorientato**, allora barra la casella 2
- **certe volte disorientato certe volte trovi una soluzione**, allora barra la casella 3
- **abbastanza volte trovi una soluzione**, barra la casella 4
- **trovi sempre una soluzione**, barra la casella 5

1. I miei progetti per il futuro

Sono difficili da realizzare	1	2	3	4	5	Sono facili da realizzare
------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------------

2. Sto bene quando

Posso vivere alla giornata	1	2	3	4	5	Ho un obiettivo chiaro per il quale mi do da fare
----------------------------	---	---	---	---	---	---

3. I miei obiettivi futuri

Non sono sicuro sul come realizzarli	1	2	3	4	5	So come realizzarli
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---------------------

4. Quando inizio un nuovo progetto

Raramente lo pianifico in anticipo	1	2	3	4	5	Preferisco averlo pianificato completamente
------------------------------------	---	---	---	---	---	---

5. Se penso al mio futuro sento che sarà

incerto	1	2	3	4	5	Molto promettente
---------	---	---	---	---	---	-------------------

6. Sono bravo a

A sprecare il mio tempo	1	2	3	4	5	Organizzare il mio tempo
-------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

7. I miei obiettivi per il futuro

Sono confusi	1	2	3	4	5	Molto chiari
--------------	---	---	---	---	---	--------------

Fai la somma dei punteggi _____
I punteggi vanno da un minimo di 6 a un massimo di 30.

Più alto è il punteggio e più senti di avere obiettivi chiari e pianificati

Che osservazioni puoi fare? Puoi fare un confronto con altri studenti?

FAR FRONTE

Di seguito troverai delle frasi ognuna seguita da due possibili conclusioni.

Pensando a te stesso barra una delle caselle, in scala da 1 a 5, in base a quanto ti senti più vicino alla conclusione di sinistra o di destra.

Ad esempio alla domanda: “Quando accade qualcosa di imprevisto”
Spesso mi sento disorientato 1 2 3 4 5 Trovo sempre una soluzione

Se pensi che quando ti accade qualcosa di imprevisto:

- **spesso ti senti disorientato**, allora barra la casella 1
- **abbastanza volte ti senti disorientato**, allora barra la casella 2
- **certe volte disorientato certe volte trovi una soluzione**, allora barra la casella 3
- **abbastanza volte trovi una soluzione**, barra la casella 4
- **trovi sempre una soluzione**, barra la casella 5

1. Quando accade qualcosa di imprevisto

Spesso mi sento disorientato	1	2	3	4	5	Trovo sempre una soluzione
------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

2. Le mie difficoltà personali

Non sono risolvibili	1	2	3	4	5	Sono in grado di risolverle
----------------------	---	---	---	---	---	-----------------------------

3. Delle mie capacità

Non sono sicuro	1	2	3	4	5	Sono assolutamente sicuro
-----------------	---	---	---	---	---	---------------------------

4. Delle mie opinioni e decisioni

Spesso dubito	1	2	3	4	5	Mi fido completamente
---------------	---	---	---	---	---	-----------------------

5. Nei momenti difficili ho la tendenza a

Vedere tutto nero	1	2	3	4	5	Trovare qualcosa di positivo che mi può aiutare a crescere
-------------------	---	---	---	---	---	--

6. Gli eventi della mia vita che non posso controllare

Sono una fonte continua di preoccupazione	1	2	3	4	5	Li gestisco accettandoli
---	---	---	---	---	---	--------------------------

Fai la somma dei punteggi _____

I punteggi vanno da un minimo di 6 a un massimo di 30.

Più il tuo punteggio è alto e più ti senti sicuro di poter affrontare problemi e situazioni anche un po' difficili con decisione e fiducia

Che osservazioni puoi fare? Puoi fare un confronto con altri studenti?

◉MAYDAY◉

UN MESSAGGIO DI MAYDAY

Questa volta prova ad essere tu a valutare se è il caso di inviare un messaggio. Magari di inviare un mayday se pensi che ti stai complicando la vita con la questione della Scelta e temi di non saltarne fuori.

Prima però di lanciare il tuo mayday, che qualcuno senz'altro raccoglierà, rivedi le valutazioni che hai fatto nei lavori delle pagine precedenti e fai un po' il punto della situazione. Autonomia personale, autodeterminazione, sensazione di poter affrontare la cosa con le tue forze: questo è ciò che puoi valutare grazie anche alle risposte date nei test precedenti.

Per fare una sintesi riporta i dati risultanti dai test delle pagine precedenti nello schema seguente:

	Punteggio possibile	Il mio punteggio
IO E LA SCELTA	Da 13 a 65	
IN FAMIGLIA	Da 10 a 30	
IO E IL FUTURO	Da 6 a 30	
FAR FRONTE	Da 6 a 30	

Quali considerazioni puoi fare?

I VALORI PROFESSIONALI

Cosa ci può aiutare a definire meglio quali lavori desideriamo fare in futuro?

Sicuramente i nostri valori professionali.

Vediamo cosa sono:

I valori professionali sono ciò che una persona desidera realizzare attraverso il suo lavoro.

Esprimono ciò che è importante e significativo per una persona nella sua vita e la motivano a svolgere con soddisfazione determinati lavori piuttosto che altri.

Di seguito trovate una lista di valori professionali.

Suddividetevi in gruppi A,B,C,D,E, e collocate i vari valori nelle CINQUE categorie:

1) valori riferiti alla persona

Si riferiscono a valori professionali che sottendono una concezione del lavoro inteso come espressione della propria persona;

2) valori di tipo materiale

Si riferiscono a valori professionali che considerano il lavoro sotto l'aspetto della sua utilità materiale;

3) valori orientati gli altri

Questi valori mettono in luce l'importanza del lavoro come strumento per le relazioni con le persone;

4) valori dell'indipendenza

Rientrano in questo gruppo quelle dimensioni valoriali che pongono l'accento sull'esigenza di indipendenza e autonomia;

5) valori orientati alla sfida

Questi valori mettono in evidenza un orientamento alla competizione e all'agonismo in ambito lavorativo.

valori riferiti alla persona

valori di tipo materiale

valori orientati gli altri

valori dell'indipendenza

valori orientati alla sfida

1
essere ben pagato

2
evolgermi come persona

3
aiutare le persone che hanno problemi

4
Fare cose che comportano un certo rischio

5
Sentirmi libero di lavorare a modo mio

6
essere ammirato per le mie capacità

7
progettare cose nuove

8
Nel lavoro è importante farsi "strada"

9
Agire da solo

10
Lavorare con altre persone

In futuro...

		Per nulla vero	Un poco vero	Abba- stanza vero	Vero	Molto vero
1	Sceglierò io cosa fare invece di lasciarmi guidare dai fatti della vita	1	2	3	4	5
2	Mi sentirò davvero amato dagli altri, contraccambiando	1	2	3	4	5
3	Aiuterò le persone che ne hanno bisogno senza nulla chiedere in cambio	1	2	3	4	5
4	Avrò riconoscimenti da tante persone diverse	1	2	3	4	5
5	Nasconderò con successo i segni del tempo che passa	1	2	3	4	5
6	Guadagnerò molti soldi	1	2	3	4	5
7	Ad una certa età guarderò il passato della mia vita significativa e completa	1	2	3	4	5
8	Avrò ottimi amici su cui poter contare	1	2	3	4	5
9	Lavorerò per il miglioramento della società	1	2	3	4	5
10	Il mio nome sarà noto a molte persone	1	2	3	4	5
11	Le persone commenteranno il mio aspetto attraente	1	2	3	4	5
12	Avrò un lavoro che paga molto bene	1	2	3	4	5
13	Avrò sempre più comprensione del perché faccio le cose che faccio	1	2	3	4	5
14	Voglio condividere la mia vita con qualcuno che amo	1	2	3	4	5
15	Lavorerò per rendere la terra un posto migliore	1	2	3	4	5
16	Sarò ammirato da molte persone	1	2	3	4	5
17	Mi terrò al passo con la moda	1	2	3	4	5
18	Possiederò molti beni di valore	1	2	3	4	5
19	Mi conoscerò e accetterò chi sono veramente	1	2	3	4	5
20	Mi impegnerò in relazioni intense	1	2	3	4	5
21	Aiuterò gli altri a migliorare la loro esistenza	1	2	3	4	5
22	Sarò famoso	1	2	3	4	5
23	Saprò mantenere un look giovane	1	2	3	4	5
24	Sarò ricco	1	2	3	4	5
25	Continuerò ad imparare cose nuove e a “crescere”	1	2	3	4	5
26	Avrò relazioni durature e particolarmente profonde	1	2	3	4	5
27	Aiuterò le persone in difficoltà	1	2	3	4	5
28	Il mio nome comparirà frequentemente nei mezzi di comunicazione	1	2	3	4	5
29	Gli altri troveranno la mia figura interessante	1	2	3	4	5
30	Avrò abbastanza soldi per comperare tutto ciò che voglio	1	2	3	4	5

Fai la somma delle risposte con il numero

1	2	3	7	8	9	13	14	15	19	20	21	25	26	27

TOTALE _____

15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

SCALA DELLE ASPIRAZIONI INTERNE (intrinseche)

Fai la somma delle risposte con il numero

4	5	6	10	11	12	16	17	18	22	23	24	28	29	30

TOTALE _____

15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

SCALA DELLE ASPIRAZIONI ESTERNE (estrinseche)

Questo questionario ti fa riflettere sulle tue ASPIRAZIONI per il futuro.

Il primo gruppo di affermazioni misurano la tua **aspirazione intrinseca**, ossia la spinta ad impegnarti in un'attività perché la trovi stimolante e gratificante di per sé e provi soddisfazione nel sentirti sempre più competente. E' collegata anche a tipologie di lavori in cui puoi essere di utilità per il bene degli altri.

Il secondo gruppo di affermazioni misura invece la tua **aspirazione estrinseca**, ossia la spinta ad impegnarti in un'attività per scopi che sono esterni all'attività stessa, quali, ad esempio, il successo, ricevere lodi, riconoscimenti, denaro e fare bella figura e apparire positivamente di fronte agli altri.

IO SARO'

Di seguito ci sono delle affermazioni.
Valuta quanto sono vere o meno per te. Metti una crocetta sul grado di corrispondenza
(‘per nulla vero’, ‘un poco vero’, ‘abbastanza vero’, ‘vero’, ‘molto vero’)

		Per nulla vero	Un poco vero	Abba- stanza vero	Vero	Molto vero
1	Spero di diventare un leader nel mio campo professionale	1	2	3	4	5
2	Quando saprò fare bene il mio lavoro mi piacerebbe coordinare altre persone	1	2	3	4	5
3	Sarei soddisfatto solo facendo il lavoro che mi interessa	1	2	3	4	5
4	Non ho nessuna intenzione di dedicare tutte le mie energie alla carriera lavorativa	1	2	3	4	5
5	Quando saprò fare bene la mia professione mi piacerebbe insegnarla agli altri	1	2	3	4	5
6	Nel lavoro cercherei continuamente di migliorare la mia posizione	1	2	3	4	5
7	Quando avrò la formazione sufficiente per fare un certo lavoro non vedo perché debba continuare la scuola	1	2	3	4	5
8	Ho intenzione di diventare un esperto nel mio campo lavorativo	1	2	3	4	5
9	Penso che i miei interessi professionali mi porteranno a proseguire con gli studi universitari	1	2	3	4	5
10	Diventare un leader nel mio lavoro non è così importante per me	1	2	3	4	5

Calcolo

ATTENZIONE!!!

Devi fare la somma dei punteggi, ma per le **affermazioni 4, 7 e 10** devi invertire il punteggio così: Il punteggio 1 diventa 5; il 2 diventa 4; il 3 rimane 3; il 4 diventa 2 e il 5 diventa 1. Le altre affermazioni invece mantengono il punteggio dato.

Riporta qui la somma totale _____

Il punteggio va da un minimo di 5 a un massimo di 30.

Più alto è il punteggio più alte sono le tue aspirazioni professionali e scolastiche.

I MIEI INTERESSI PROFESSIONALI

Riporta in questo schema gli interessi che al QUESTIONARIO DI INTERESSI
sono risultati molto alti e molto bassi

Interessi professionali molto alti

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

In base agli interessi risultati molto alti potresti elencare una o più scuole di secondo grado che meglio corrispondono?

NESSUNO E' RISULTATO MOLTO ALTO

Interessi professionali molto bassi

In base agli interessi risultati molto bassi potresti elencare una o più scuole di secondo grado che non prenderesti in considerazione?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

ELENCA LE SCUOLE DI SECONDO GRADO CHE
SICURAMENTE
PRENDERAI IN CONSIDERAZIONE IN BASE AI TUOI INTERESSI

IO E LA SCUOLA

Quanto sei d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni che riguardano i motivi sul perché **TU** vai a scuola?

		Completamente in disaccordo	Disaccordo	Né d'accordo Né disaccordo	D'accordo	Completamente d'accordo
1	Mi piace imparare cose nuove	1	2	3	4	5
2	Mi sento bene quando posso migliorare nei miei studi	1	2	3	4	5
3	Mi piace approfondire gli argomenti interessanti	1	2	3	4	5
4	La scuola per me è divertente	1	2	3	4	5
5	Per davvero mi piace molto andare a scuola	1	2	3	4	5
6	La scuola mi aiuta a stare bene e raggiungere i risultati migliori	1	2	3	4	5
7	Mi sento bene mentre leggo argomenti che mi piacciono	1	2	3	4	5
8	Provo soddisfazione a discutere con i miei insegnanti	1	2	3	4	5
9	Sono contento quando vedo che a scuola sto facendo meglio che in passato	1	2	3	4	5
10	Quando vedo che riesco in compiti scolastici difficili provo molta soddisfazione	1	2	3	4	5
11	Le materie scolastiche mi aiutano ad approfondire le cose che mi interessano	1	2	3	4	5
12	Mi sento bene quando studio cose nuove	1	2	3	4	5
FAI LA SOMMA PER CIASCUNA COLONNA						
FAI LA SOMMA TOTALE		_____				

Il punteggio va da 12 a 60.

Tanto più alto è il punteggio tanto più alta è la tua motivazione interna (intrinseca) cioè maggiori sono le motivazioni personali per andare a scuola (il piacere nello studio, l'interesse per la conoscenza e lo stare bene in classe e quando impari)

Cosa pensi del risultato?

Confronta il risultato con qualcuno che pensi abbia ottenuto un risultato maggiore e minore del tuo.

Se questa è la motivazione intrinseca, insieme ai tuoi compagni potresti fare qualche esempio di motivazione estrinseca (dovuta a motivi esterni alla persona)?

IO E LO STUDIO

Quanto sei d'accordo o in disaccordo con ciascuna delle seguenti affermazioni?

		Completa mente disaccordo	Disaccordo	Ne d'accordo ne disaccordo	D'accordo	Completa mente d'accordo
1	Mi sento bene dentro quando so che a scuola ho imparato qualcosa di nuovo	1	2	3	4	5
2	Mi piace ripassare le cose studiate	1	2	3	4	5
3	Non mi arrendo facilmente quando non capisco un compito	1	2	3	4	5
Mi piace imparare cose nuove nelle discipline di:						
4	italiano	1	2	3	4	5
5	storia	1	2	3	4	5
6	matematica	1	2	3	4	5
7	scienze	1	2	3	4	5
8	tecnologia	1	2	3	4	5
9	inglese	1	2	3	4	5
10	seconda lingua	1	2	3	4	5
11	arte e immagine	1	2	3	4	5
12	scienze motorie	1	2	3	4	5
13	musica	1	2	3	4	5
14	religione (o attività alternativa)	1	2	3	4	5
FAI LA SOMMA PER CIASCUNA COLONNA						
FAI LA SOMMA TOTALE		_____				

Il punteggio totale va da **14 a 70**. In base al risultato che impressione ricavi?

In quali materie ti piace imparare cose nuove?

Confronta il tuo risultato con i compagni di classe che pensi più motivati nello studio.

IO IN CLASSE

COMPLETA LE FRASI:

La cosa che **mi piace** di più nella mia scuola è

La cosa che **non mi piace** assolutamente nella mia scuola è

Sono molto **felice** quando nella mia classe

Sono molto **triste** quando nella mia classe

Le tre situazioni **più belle** che mi sono capitate nella mia scuola sono:

1.

2.

3.

Le tre situazioni **più brutte** che mi sono capitate nella mia scuola sono:

1.

2.

3.

Quali considerazioni puoi fare?

Puoi confrontarti con i tuoi compagni?

LE NOSTRE SCELTE

Leggiamo questa breve storia

Renzo e Lucia sono una giovane coppia appena sposata ed intenzionata ad acquistare un alloggio, dato che possono disporre di una certa somma di denaro.

Il mercato immobiliare offre una vasta gamma di tipologie: case, appartamenti, ville a schiera ecc.

Per non dire del luogo dove si possono trovare: città, paese, etc.

Per Renzo è fondamentale che l'alloggio sia ubicato nel paese natio. Non molto lontano dal suo paese ha il suo lavoro e soprattutto ci sono i suoi amici e i suoi genitori a cui è molto legato

Così facendo le opzioni di scelta si sono ridotte alle offerte immobiliari presenti nel paese.

Lucia che viene da un paese lontano forse avrebbe preferito la città più vicina in quanto essendo più grande avrebbe offerto più cose.

Tuttavia comprende bene le esigenze del marito.

Non solo. Prende in considerazione anche il fatto che in futuro vorrebbe avere dei figli e i suoceri possono essere un valido aiuto per lei che lavora.

Alcune case singole ed alcuni appartamenti sono quindi al vaglio della coppia.

Ma entrambi preferirebbero una casa individuale piuttosto che l'appartamento per via di un certo interesse che hanno per l'ambiente e il giardinaggio.

Sono preferibili le case agli appartamenti

Naturalmente nel valutare le case singole devono evitare quelle dal prezzo elevato per il loro budget.

Vengono eliminate le case troppo costose.

Renzo e Lucia si trovano, quindi, a valutare soltanto un paio di case e sono quindi nella condizione migliore per fare una valutazione più approfondita.

Infatti, possono fare dei raffronti: ad esempio sullo stato fisico delle abitazioni, sul valore economico, sulla posizione ambientale.

Così si possono valutare i pro e i contro e arrivare ad una decisione finale che, anche se talvolta è "sofferta", è certamente possibile.

Quando le opzioni di scelta sono ridotte di numero diventa più facile fare dei confronti e scegliere.



POSSIAMO FARE DELLE CONSIDERAZIONI GENERALI

PRIMA CONSIDERAZIONE

Quando ci accingiamo a compiere una scelta possiamo trovarci davanti ad un numero grande di opzioni di scelta: ad esempio gli indirizzi scolastici dopo la terza.

SECONDA CONSIDERAZIONE

Se per un verso è una cosa positiva avere tante possibilità di scelta, per l'altro può essere particolarmente difficoltoso fare una analisi approfondita e dettagliata di tutte le opzioni in gioco per fare in modo che la scelta sia il più razionale possibile, cioè che tenga conto di tutti i pro e i contro di ciascuna opzione.

TERZA CONSIDERAZIONE

Solitamente tendiamo a semplificare e a ridurre il numero delle opzioni per individuare un numero più piccolo di scelte per noi importanti per, poi sì, poter fare una analisi più dettagliata e circoscritta di quelle rimaste.

QUARTA CONSIDERAZIONE

*Per individuare le **OPZIONI IMPORTANTI PER NOI** ci può aiutare l'applicazione di **REGOLE O PRINCIPI CHE FANNO AL CASO NOSTRO**, che soddisfano le nostre esigenze.*

VEDIAMO LE REGOLE PRINCIPALI DI RENZO E LUCIA

- 1) Scegliere una abitazione nel paese di Renzo per tutti i motivi elencati da Renzo*
- 2) Scegliere una abitazione nel paese di Renzo perché in futuro potrà soddisfare le esigenze di Lucia*
- 3) Scegliere una abitazione entro un certo prezzo*
- 4) Preferibilmente una casa piuttosto che un appartamento*

Sono bastate queste poche regole per ridurre di molto un numero altrimenti elevato di opzioni.

Vediamo ancora meglio:

- 1) alcune regole servono a definire che abitazione si vuole (regole 1 e 4)**
- 2) una regola serve a soddisfare un progetto più a lungo termine (regola 2)**
- 3) infine, una regola serve a definire quali azioni mi impediscono di realizzare la scelta (regola 3). Infatti oltre un certo prezzo non posso “concretizzare” la mia scelta.**

STRATEGIE PER LA SCELTA

PROVA anche tu ad applicare le regole.

In base a quali regole pensi di scegliere la scuola dopo la terza?

- *Tenendo conto dei tuoi interessi professionali? Cioè delle professioni che ti interessano?*
- *Tenendo conto dei tuoi valori e delle tue aspirazioni?*
- *Tenendo conto delle tue motivazioni allo studio e delle materie che ritieni essere più adatte?*
- *Per delle tue spiccate capacità?*
- *In base ad una scelta che sia condivisa dalla famiglia?*
- *Per la vicinanza della scuola a casa?*
- *Non vuoi sentirti “inferiore” ad altri*
- *Dove vanno i tuoi amici*
- *Una scuola dove tu “possa farcela”*
- *Una scuola che ti permetta di inserirti il più presto possibile nel mondo del lavoro*
- ...
- ...

Le opzioni di scelta che stai prendendo in considerazione devono soddisfare dei progetti più ampi e a lungo termine?

- *Una determinata carriera professionale*
- *Dei valori personali ed uno stile di vita per te significativo*
- ...
- ...

Le opzioni che stai valutando sono concretizzabili?

- *Una determinata scuola non è in Regione FVG*
- *Costi alti*
- ...
-

LA MIA SCELTA

Vorrei scegliere una scuola tenendo conto di:

(ti suggeriamo di partire con i tuoi interessi professionali)

1

Poi procedi tu, indicando qualche altra caratteristica fondamentale che deve avere la scuola di secondo grado

2

3

4

5

La scuola che stai scegliendo deve soddisfare un progetto personale più ampio?

1

**PROVA AD ELENCARE LE SCUOLE POSSIBILI
IN BASE AI CRITERI CHE HAI INDIVIDUATO**

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Vi sono degli impedimenti nel frequentare alcune scuole che stai prendendo in considerazione?

1

2

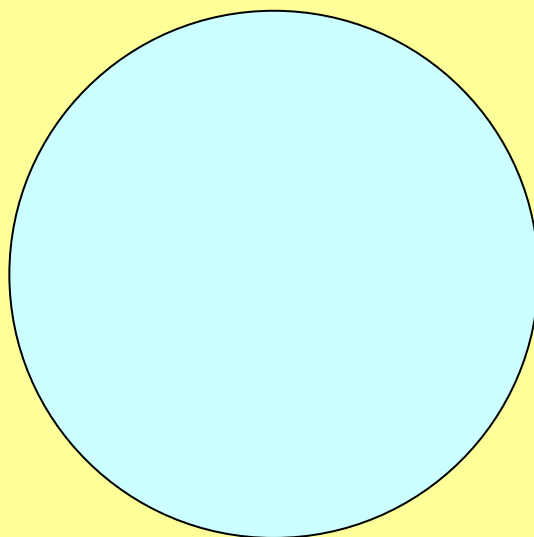
QUALI OPZIONI SONO RIMASTE?

1

2

3

COSA SCEGLI?



Per finire...

Dopo aver inviato messaggi virtuali ad amici del Web è giunto il momento di una comunicazione reale, viso a viso, con persone vere che conosci e fanno parte del tuo mondo di ogni giorno.

Immagina che a casa tua ci sia una festa con parenti e amici.

Quale occasione migliore per comunicare la tua scelta, ciò che intendi fare, ciò che intendi diventare o almeno provarci.

Ora sei davanti a persone vere che ti vogliono bene e vogliono capire come sarà il tuo futuro, perchè hai fatto una scelta piuttosto che un'altra, pronte anche a farti qualche domanda.

Dovrai quindi essere convincente, motivare la decisione che hai preso, spiegare il percorso che fatto, le difficoltà e le perplessità che hai superato, le opzioni che hai preso in considerazione e le valutazioni che hai fatto.

E se invece hai ancora dei dubbi sulla scelta puoi esporli ed argomentarli. Non è sempre facile e costa un po' di fatica alle volte, ma conviene perché dal **CONFRONTO CON GLI ALTRI** si possono ricavare altre idee o nuovi spunti di riflessione.

Intanto che prepari il tuo intervento
noi ti facciamo tanti auguri
per il tuo discorso
E SOPRATTUTTO PER IL TUO FUTURO

***Questa guida è stata realizzata a cura della
Direzione centrale lavoro, formazione, istruzione e famiglia
Servizio ricerca, apprendimento permanente e Fondo sociale europeo.***

Fonti:

- **Sito web Regione Friuli Venezia Giulia - www.regione.fvg.it**
- **Sito web Plan Your Future - www.planyourfuture.eu**

