



Progetto RETE ORIENTAMENTO SCOLASTICO - ISTITUTI COMPRENSIVI DELLA PROVINCIA DI PORDENONE 2021-2023: la creazione di una Rete di scopo

Unità Di Apprendimento (UDA) elaborate

| | Istituto Comprensivo di riferimento | Destinatari: ordine di scuola | Destinatari: classe/età | Discipline scolastiche coinvolte | Competenze chiave sviluppate | Tematica trattata/contenuto | UDA Scheda descrittiva |
|----------------------|---|--|-------------------------|---|--|---|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola dell'infanzia | 3 anni | | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | Creare un clima favorevole allo stare bene a scuola attraverso la conoscenza del sé corporeo e sensoriale stimolando l'espressività verbale. | Mi conosco ti conosco |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola dell'infanzia | 3 anni | | Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. | Rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro come individuo. Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale, rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale. Riconoscere il proprio spazio vitale e quello dell'altro. | Io, tu...noi |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola dell'infanzia | 4 anni | | Competenza alfabetica funzionale. Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Consapevolezza della propria crescita. | Io cresco...passo dopo passo |
| | "Cardinal Celso Costantini" di Pasiano di Pordenone | Scuola dell'infanzia | 5 anni | | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Raccontarsi e condividere le peculiarità di ognuno/a rispetto a nazionalità, tradizioni e culture differenti. | La mia storia |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola dell'infanzia | 5 anni | | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Favorire la consapevolezza di sé nel cambiamento (dimensione temporale), a livello fisico ma non solo. | Indovina chi sono o...chi sarò? |
| | "Rita Levi Montalcini" di Fontanafredda | Scuola dell'infanzia | 5 anni | | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Piccoli ricercatori crescono insieme: alla scoperta di strade, sentieri, percorsi e corsi d'acqua | Il sentiero delle nostre e altrui storie |
| | "Alberto Manzi" di Cordenons | Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola secondaria | classe finale | tutte, in particolare Storia, Educazione civica | Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza). | Conoscere il proprio patrimonio emozionale e imparare a gestirlo anche in funzione della scelta. | Le emozioni nella transizione |

| | <i>Istituto Comprensivo di riferimento</i> | <i>Destinatari: ordine di scuola</i> | <i>Destinatari: classe/età</i> | <i>Discipline scolastiche coinvolte</i> | <i>Competenze chiave sviluppate</i> | <i>Tematica trattata/contenuto</i> | <i>UDA Scheda descrittiva</i> |
|------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|--|
| SCUOLA PRIMARIA | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola primaria | prima | Italiano, Matematica, Scienze, Musica, Arte, Ed. Fisica, Storia, Geografia | Tutte | Conoscenza di sé attraverso l'insegnamento-apprendimento delle discipline del curricolo | <u>Facciamo finta che siamo...</u> |
| | "Rita Levi Montalcini" di Fontanafredda | Scuola primaria | prima | Italiano, Matematica, Scienze, Arte e immagine, Tecnologia | Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Sensibilizzare al tema della salvaguardia dell'ambiente | <u>Gli oggetti e la raccolta differenziata per la salvaguardia dell'ambiente</u> |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola primaria | prima | Italiano, Tecnologia, Arte | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale. | Realizzazione di un Album nel quale verranno riportate le "carte d'identità" di ciascun alunno. | <u>"Mi presento" - Presentarsi per conoscere se stessi</u> |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola primaria | prima | Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia, Musica, Religione/ Att.Alternativa, Ed. Fisica, Ed. Civica. | Competenza imprenditoriale. | Promuovere l'arte dell'ascolto come necessità per contattare se stessi. Chi sono le persone che mi circondano? Che ruolo occupo io nella scuola? | <u>Conosciamo noi stessi</u> |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola primaria | seconda | Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia, Arte | Tutte | "Il mio passato" La mia storia personale e la conoscenza dell'ambiente circostante | <u>Il gioco del camaleonte</u> |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola primaria | seconda | Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Religione/Att. Alternativa, Ed. Civica. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | L'arte dell'ascolto come necessità per contattare se stessi. Conoscere e narrare la storia personale familiare. Da dove vengo? Quali sono le mie radici? | <u>Io e gli altri</u> |
| | "Paolo Begellardo" di Fiume Veneto | Scuola primaria | terza | Italiano, Inglese, Musica, Educazione civica, Arte e immagine, Educazione fisica | Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Educare allo sviluppo dell'identità personale e relazionale attraverso la conoscenza dei propri sentimenti e delle proprie emozioni. | <u>Emozioni a colori</u> |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola primaria | terza | Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Religione/Att. Alternativa, Ed. Civica. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | L'arte dell'ascolto come necessità per entrare in contatto con se stessi. Saper riconoscere ed esprimere quali attività/persone ammiro e quali rifiuto. | <u>La ricchezza della diversità- chiamale se vuoi emozioni</u> |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola primaria | quarta | Italiano, Storia, Scienze | Tutte | Fare emergere gli aspetti peculiari della personalità di ogni bambino in relazione alle caratteristiche caratteriali e temperamentali riscontrate dagli altri. | <u>Io e i miei pari: il rapporto con gli altri mi aiuta a conoscermi meglio</u> |

| | Istituto Comprensivo di riferimento | Destinatari: ordine di scuola | Destinatari: classe/età | Discipline scolastiche coinvolte | Competenze chiave sviluppate | Tematica trattata/contenuto | UDA Scheda descrittiva |
|-------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|
| SCUOLA PRIMARIA | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola primaria | quarta | Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Religione/Att. Alternativa, Ed. Civica. | Competenza alfabetica funzionale (emotiva). Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | L'arte dell'ascolto come necessità per contattare se stessi. Conoscere le nostre radici. Saper gestire i momenti di comunicazione. | Sentimenti in movimento |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola primaria | quinta | Italiano, Geometria, Inglese, Tecnologia, Arte. | Emotivo-affettive. Socio-relazionali. Introspettive. | "Come mi percepisco nel gruppo" La valenza emotiva nell'in-group | Il gioco della ruota |
| | "Cardinal Celso Costantini" di Pasiano di Pordenone | Scuola primaria | quinta | multidisciplinare | Tutte | Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e orientare le proprie scelte in modo consapevole. | Orienta-mente |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola primaria | quinta | Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Tecnologia, Musica, Arte e immagine. | Tutte | Conoscenza di sé per l'elaborazione di un passaggio del proprio ciclo di vita | La conoscenza di sé |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola primaria | quinta | Italiano, Matematica, Inglese, Storia, Geografia, Scienze, Arte e Immagine, Tecnologia, Ed. Fisica, Musica, Religione/Att. Alternativa, Ed. Civica. | Competenza alfabetica funzionale (emotiva). Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. | L'arte dell'ascolto come necessità per contattare se stessi. Riconoscere le proprie emozioni e saperle gestire ed esprimere. | Crescere in armonia con gli altri |
| | "Villa Varda" di Brugnera | Scuola primaria e Scuola secondaria | quinta Primaria e prima Secondaria | Educazione Civica, Italiano, Arte e immagine. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Stimolare la capacità metacognitive degli allievi negli anni ponte. Sperimentare un linguaggio comune per delineare gli elementi fondanti del passaggio dalla primaria alla secondaria. | Io sono, io sarò |
| SCUOLA SECONDARIA | "Cardinal Celso Costantini" di Pasiano di Pordenone | Scuola secondaria | prima | tutte le discipline | Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Acquisire consapevolezza sui rischi e sulle opportunità che presentano i media digitali e strumenti come lo smartphone, saper distinguere la vita reale da quella virtuale, lavorare sulle proprie e altrui emozioni. | Io cittadino digitale |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | prima | IRC | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Favorire la conoscenza di sé e far crescere il livello di preparazione scolastica, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze chiave europee. | Conosco me stesso: le emozioni |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | prima | Arte e immagine | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale. | La conoscenza di sé |

| | <i>Istituto Comprensivo di riferimento</i> | <i>Destinatari: ordine di scuola</i> | <i>Destinatari: classe/età</i> | <i>Discipline scolastiche coinvolte</i> | <i>Competenze chiave sviluppate</i> | <i>Tematica trattata/contenuto</i> | <i>UDA Scheda descrittiva</i> |
|--------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|
| SCUOLA SECONDARIA | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | prima | Tecnologia | Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. | Accrescere la consapevolezza della varietà e dell'articolazione dei bisogni di un individuo, riflettere su se stessi migliorare la conoscenza del contesto, aumentare l'aggregazione del gruppo classe. | Quali sono i miei bisogni? |
| | "Paolo Begellardo" di Fiume Veneto | Scuola secondaria | prima | Italiano, Scienze motorie, Educazione civica. | Competenze sociali e civiche. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza. | La creazione del gruppo classe. | Le emozioni in gioco – creazione del gruppo classe |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola secondaria | prima | Italiano, Tecnologia, Arte, Storia. | Emotivo-affettive. Socio-relazionali. Introspettive. | Il ruolo delle attitudini e delle caratteristiche sociali : sostenere il pensiero critico e propositivo dei ragazzi che dovranno “guardarsi” dentro per visualizzare la propria immagine a oggi, a distanza di 5 anni e di 10 anni. | Tutto si trasforma |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola secondaria | prima | IRC/Att. alternativa, Scienze, Lingue straniere, Geografia, Storia, Musica, Ed. Motoria, Matematica, Sostegno. | Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria. Competenzaimprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Saper riconoscere il proprio stile cognitivo e conoscere i diversi stili di apprendimento. Riconoscere le radici della propria identità e saper descrivere se stessi. Conoscere diversi metodi di studio. Conoscere alcune professioni oggi praticate. | Il metodo di studio e Le proprie radici |
| | "Rita Levi Montalcini" di Fontanafredda | Scuola secondaria | seconda | Italiano, Geografia, Educazione civica. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. | Sensibilizzazione sul tema del rispetto e della tutela ambientale e sull'esplorazione dei diversi modi in cui è possibile fare la differenza nella comunità locale, utilizzando vari strumenti di attivismo. | Il potere della nostra voce |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | seconda | Scienze motorie e sportive, Scienze. | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Migliorare e consolidare la consapevolezza di sé, incrementare la capacità di resistenza, migliorare le funzioni cardio-circolatoria e respiratoria. | Corsa di resistenza: mi miglioro! |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | seconda | Italiano, Storia, Geografia | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Favorire la conoscenza di sé e far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze chiave europee | Una lettera dal passato per scoprire chi siamo |

| | <i>Istituto Comprensivo di riferimento</i> | <i>Destinatari: ordine di scuola</i> | <i>Destinatari: classe/età</i> | <i>Discipline scolastiche coinvolte</i> | <i>Competenze chiave sviluppate</i> | <i>Tematica trattata/contenuto</i> | <i>UDA Scheda descrittiva</i> |
|--------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| SCUOLA SECONDARIA | "Cardinal Celso Costantini" di Pasiano di Pordenone | Scuola secondaria | seconda | tutte le discipline, in particolare Educazione civica | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Contribuire a formare cittadini consapevoli e responsabili, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, sviluppare il senso civico e il rispetto dei valori dell'inclusione. | Io, cittadino attivo |
| | "Federico da Prata" di Prata di Pordenone | Scuola secondaria | seconda | Italiano, Storia, Geografia e tutte | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza digitale. | Conoscere e sperimentare vari metodi di studio per comprendere quale possa essere il più adatto da usare per finalità e caratteristiche individuali, affrontare lo studio in modo autonomo. | Ciak, si studia! |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola secondaria | seconda | Italiano, Geostoria, Tecnologia. | tutte | Ragionare sul concetto di "lavoro, mestiere" riflettendo sulle evoluzioni e i cambiamenti che il passare del tempo e il mutare della società hanno imposto anche in questo settore. | I mestieri ieri, oggi e domani |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola secondaria | seconda | IRC, Scienze, Lingue straniere, Italiano, Arte, Tecnologia. | Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. | Acquisire consapevolezza delle proprie abilità, attitudini, passioni. Conoscere la struttura del sistema italiano di formazione. Prima conoscenza del mondo del lavoro. Individuare ciò che impedisce l'adesione alla propria vocazione. | Le proprie passioni e abilità e Il mondo del lavoro |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | seconda e terza | Musica, Italiano, Arte. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Favorire la conoscenza di sé e far crescere il livello di preparazione scolastica, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze chiave europee. | La musica e le emozioni |
| | "Paolo Begellardo" di Fiume Veneto | Scuola secondaria | seconda e terza | Italiano, Arte e Immagine, Musica, Geografia, Educazione Civica. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare utilizzando varie fonti. Competenza in materia di consapevolezza dei diritti e dei bisogni propri e altrui. | La comunicazione e sui vari tipi di linguaggio, analizzando in particolare quello cinematografico. | Caccia al talento con il Maestro Hayao Miyazaki |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | terza | Scienze, Educazione civica. | Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Favorire la conoscenza di sé e l'adozione di comportamenti responsabili e consapevoli in relazione al proprio stile di vita e ai rapporti con gli altri | Alla scoperta di sé |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | terza | Italiano, Educazione civica. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale. | Io e... il mio futuro |

| | <i>Istituto Comprensivo di riferimento</i> | <i>Destinatari: ordine di scuola</i> | <i>Destinatari: classe/età</i> | <i>Discipline scolastiche coinvolte</i> | <i>Competenze chiave sviluppate</i> | <i>Tematica trattata/contenuto</i> | <i>UDA Scheda descrittiva</i> |
|--------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| SCUOLA SECONDARIA | "Rita Levi Montalcini" di Fontanafredda | Scuola secondaria | terza | Italiano, Tecnologia. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. Competenza in materia di consapevolezza. | Sviluppare l'interesse ad approfondire aree di ricerca nuove, legate alla visione di sé, delle proprie competenze ed abilità e delle proprie passioni. | <u>Il mondo delle professioni</u> |
| | "Cardinal Celso Costantini" di Pasiano di Pordenone | Scuola secondaria | terza | tutte, in particolare Italiano, Tecnologia, IRC. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza imprenditoriale. | Finalità orientativa: sviluppare interesse ad approfondire aree di ricerca nuove, legate alla visione di sé, delle proprie competenze ed abilità e delle proprie passioni. Saper cercare informazioni da inserire in un contesto di valutazione orientativa legata ad una visione delle professioni e delle aree di occupazione. | <u>Scegliere in modo consapevole</u> |
| | Rorai Cappuccini di Pordenone | Scuola secondaria | terza | Inglese, Francese, Spagnolo. | Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza relazionale. | Favorire la conoscenza di sé e far crescere il livello di preparazione scolastica, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze chiave europee. | <u>My future job. Mon future métier. Mi trabajo future</u> |
| | "Pier Paolo Pasolini" di Casarsa | Scuola secondaria | terza | Italiano, Geografia, Educazione civica. | Competenza alfabetico-funzionale. Competenza matematica. Imparare ad imparare. | Acquisire maggiore coscienza dell'importanza del conoscere se stessi, le proprie attitudini, potenzialità, conoscenze per affrontare le scelte del percorso futuro in modo consapevole ed efficace, riuscendo anche a distinguere fra scelte reali e condizionamenti di vario tipo (affettivo, ambientale...). | <u>Comunque vada ... sarà un successo!</u> |
| | Pordenone Centro di Pordenone | Scuola secondaria | terza | IRC, Scienze, Lingue straniere, Italiano, Arte, Tecnologia. | Competenza matematica e competenze in scienza, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. | Incrementare la conoscenza di sé, conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado del territorio e individuare le proprie aree di interesse. | <u>Ad un passo dalla scelta</u> |